

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОМАЛЫКЛИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
МОУ Новомалыклинская НОШ,  
Протокол № 3 от 27 декабря 2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий совет МОУ Новомалыклинская НОШ  
Протокол № 4 от 28 декабря 2024 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ от 09 января 2025 года № 6

*Согласовано  
д.о. директора МН  
Управления образования  
района  
Новомалыклинская НОШ  
Картасова О.В.*



**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа  
за 2024 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа (МОУ Новомалыклинская НОШ)
Руководитель, директор школы	Трубина Зульфия Дамировна
Адрес организации	Российская Федерация, 433560 Ульяновская область, Новомалыклинский район, село Новая Малыкла, улица Кооперативная, дом 71,строение А
Телефон, факс	Телефон 8 (84232) 2-10-40, Телефон/факс 8(84232) 22123
Адрес электронной почты	Е-mail: <a href="mailto:nmnsn@yandex.ru">nmnsn@yandex.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области. Функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» исполняет Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования «Новомалыклинский район» Ульяновской области. Функции и полномочия собственника имущества Школы от имени администрации муниципального образования "Новомалыклинский район" исполняет муниципальное учреждение Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям администрации муниципального образования "Новомалыклинский район"
Дата создания	1987 год, здание реконструировано под школу в 1992 году
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2467 серия 73ЛЮ1 №

	0001007, выдана 22 июня 2015 года Министерством образования и науки Ульяновской области, сроком действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2716 от 17.11.2015 года серия 73А01 № 0000674, выдано Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия до 22.11.2025 г

*МОУ Новомалыклинская НОШ (далее Школа) расположена в районном центре в селе Новая Малыкла Новомалыклинского района Ульяновской области. Большинство учащихся проживают на территории села Новая Малыкла. В 2024 году в Школу организован подвоз для учащихся из сёл Александровка - 14 человек, Старая Куликовка - 12 человек.*

*Основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ начального общего образования, также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.*

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

В 2024 году образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ([Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"](#) (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 22 января 2024 г.), локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной образовательной программой начального общего образования разработана основная образовательная программа начального общего образования МОУ Новомалыклинская НОШ.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

По рекомендациям психолого- медико- педагогической комиссии в школе созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Их обучение осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптация образовательной программы к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Центральной психолого- медико- педагогической комиссии (далее ЦПМПК).

По рекомендациям ЦПМПК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организованы занятия с учителем - логопедом, педагогом - психологом, учителем - дефектологом.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Функционирует и регулярно обновляется официальный сайт школы.

Всеми педагогическими и административными работниками используется ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум».

В школе имеется современное IT-оборудование, полученное в рамках Федерального национального проекта «ЦОС» «Образование», в рамках программы модернизации образования.

80% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

Имеется компьютерный класс.

Для реализации образовательного процесса имеется необходимое компьютерное оборудование.

В образовательной деятельности используется АИС «Сетевой Город. Образование», предназначенная для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в Школе. Система предоставляет возможности для фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы через: электронный классный журнал и электронный дневник, стандартные отчёты об успеваемости и посещаемости, планирование образовательного процесса, размещение и сохранение материалов образовательного процесса, взаимодействие между участниками образовательных отношений, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования, а также с другими образовательными организациями.

Использование системы «Сетевой Город. Образование» позволяет снизить документарную нагрузку на педагогических работников, вести эффективный автоматизированный мониторинг качества образования.

**В течение 2024 года статистические показатели успеваемости и качества обученности по параллелям классов и в целом по школе стабильны. Учащихся, имеющих академическую задолженность, не аттестованных за учебные периоды, нет.**

Класс	% успеваемости	% качества обученности
2а	100	35,7
2б	100	48,1
3а	100	38,9
3б	100	26,3

4а	100	44,4
4б	100	40,0
По школе (2-4 класс)	100	39,2

Итоги успеваемости по учебным предметам:

#### Русский язык

Параллель	% успеваемости	% качества обученности	% СОУ
2	100	47,3	52,5
3	100	37,8	52,4
4	100	55,3	54,3
По школе (2-4 класс)	100	46,9	53,0

#### Математика

Параллель	% успеваемости	% качества обученности	% СОУ
2	100	54,5	55,2
3	100	43,2	54,9
4	100	63,2	58,4
По школе (2-4 класс)	100	53,8	56,1

#### Литературное чтение

Параллель	% успеваемости	% качества обученности	% СОУ
2	100	61,8	61,2
3	100	54,1	59,9
4	100	78,4	67,7
По школе (2-4 класс)	100	64,3	62,7

#### Окружающий мир

Параллель	% успеваемости	% качества обученности	% СОУ
2	100	63,6	61,0
3	100	45,9	58,6
4	100	81,6	71,2
По школе (2-4 класс)	100	63,8	63,3

#### Иностранный язык (английский)

Параллель	% успеваемости	% качества обученности	% СОУ
2	100	45,3	54,1
3	100	35,1	49,7
4	100	43,2	52,0
По школе (2-4 класс)	100	41,7	52,2

**Статистические данные показывают, что низкие показатели качественной успеваемости во 2-4 классах наблюдаются по русскому языку и иностранному языку.**

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в план внеурочной деятельности введены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей обучающихся:

Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Курс внеурочной деятельности «Групповые занятия по русскому языку»

Курс внеурочной деятельности «Групповые занятия по математике»

Занятия с учителем - логопедом.

#### **1.2. Воспитательная работа**

На 2024 год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
2. Продолжить работу по поддержке социальных инициатив, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений.

3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, традициям и обычаям.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций - например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) и учащихся об итогах реализации рабочих программ воспитания за 2024 год можно сделать вывод об удовлетворенности опрашиваемых воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказывают пожелания по введению дополнительных мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, соревнования по лыжам. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся: из числа работников был назначен ответственный за информационную безопасность, активизирована работа классных руководителей с учащимися и родителями в части просвещения по вопросам информационной безопасности.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия», добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанные в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа провела обучающие онлайн-семинары для учителей совместно со специалистами центра «Доверие», районной больницы по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Профориентационная работа в Школе строится с учащимися 1-4 классов в рамках знакомства школьников с миром профессий для формирования у них понимания важности и правильного выбора профессии.

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или параллель классов обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся и их родители: активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «ДоброВектор», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 году были организованы следующие школьные дела:

- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя;
- Фотовыставка ко дню матери;
- КТД ко Дню народного единства;
- КТД «Украсим школу вместе» (Новогоднее оформление школы, классных кабинетов);
- Декада «Мы за ЗОЖ!».
- флешмоб «Я-ученый» ко Дню российской науки и другие.

К планированию и подготовке школьных дел привлекались не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволило повысить заинтересованность обучающихся проводимым мероприятием, охватить большее количество обучающихся (100%).

Классное руководство в 2024 году осуществляли 8 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом велась в соответствии с планом воспитательной работы.

При организации классных мероприятий практикуются активные формы работы: социальные проекты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций. Классные руководители регулярно проводят мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Родители (законные представители) обучающихся регулярно информируются об успехах, неудачах ребенка в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием учебно-познавательной деятельности (наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности).

В 2024 году реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

Курс внеурочной деятельности «Групповые занятия по русскому языку»,

Курс внеурочной деятельности «Групповые занятия по математике»,

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,

Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»,

Курс внеурочной деятельности «Праздники и традиции народов Поволжья»,

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы художественного, физкультурно-спортивного, технического направления. Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа созданы условия:

- размещены в доступных для обучающихся слепых и слабовидящих в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;
- используются альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- размещена контрастная маркировка проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой. Участие в родительских собраниях приняло более 82 % родителей.

Для рассылки в родительских чатах в мессенджерах было подготовлено и размещено более 32 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, оказывает содействие при подготовке и проведении воспитательных мероприятий.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось выстроить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями. 95% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью. 3% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Основной воспитательный потенциал модуля «Организация предметно-пространственной среды» заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. В каждом классе, в фойе школы оформлены стенды с

государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области и Новомалыклинского района. В течение года проводятся церемонии поднятия (понедельник) и спуска (пятница) государственного флага, исполнение государственного гимна. Все это способствует развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Событийный дизайн при участии учеников и педагогов способствует развитию духа сотрудничества, взаимопонимания, взаимной поддержки, оставляя место и возможность индивидуальному выражению мнения, творческому и креативному подходу каждого.

Воспитательные мероприятия обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы, развивают творческие способности и способствуют интеллектуальному развитию.

Классные руководители ведут целенаправленную работу по созданию классных коллективов, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

**Предложения по улучшению воспитательной работы:**

Активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы работы с ними. Воспитывать самостоятельность и инициативность учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности.

Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно-этической направленности, направленных на самоанализ и рефлексию поступков.

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Готовить учащихся начальной школы к расширению возможности профориентационного выбора в старшей школе (для максимальной включенности в реализацию проектов «Билет в будущее» и «Профессиональное обучение без границ»).

**Воспитательные задачи, поставленные в начале года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.**

### **Выводы по организации ВР и задачи на следующий год**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.
- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

## 2. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом в Школе разработана и утверждена структура управления Учреждением, которая строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--------------------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в решении вопросов образования в Школе действует Управляющий Совет.

Обязанности администрации школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно квалификационным характеристикам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методический совет, методическое объединение учителей начальных классов.

В 2024 году МОУ Новомалыклинская НОШ участвовала в процедуре НОКО.

Доля обучающихся и их представителей, удовлетворенных в целом утвержденным перечнем показателей, представлена в итоговой таблице:

№ п.п.	Организация	Количество ответивших	Количество удовлетворенных	Итоговый балл
1	МОУ Абдреевская НОШ	5	5	<b>100</b>
2	МОУ Верхнекушклинская ООШ имени В.М. Баданова	55	53	<b>96</b>

3	МОУ Новомалыклинская НОШ	69	69	<b>100</b>
4	МОУ Новочеремшанская СШ имени Е.И.Столярова	121	113	<b>93</b>
5	МОУ Среднесантимирская СОШ	29	29	<b>100</b>
6	МОУ Старобесовская ООШ имени А.Ф. Юртова	6	6	<b>100</b>

***В рамках проведения независимой оценки качества образования в соответствии с утвержденным перечнем показателей в МОУ Новомалыклинская НОШ недостатков не выявлено.***

В 2024 году МОУ Новомалыклинская НОШ стала участницей проекта «Школа Минпросвещения России». Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» МОУ Новомалыклинская НОШ прошла процедуру автоматизированной самодиагностики.

В процессе самодиагностики осуществлена оценка состояния общеобразовательной организации и определение соответствующего уровня. МОУ Новомалыклинская НОШ соответствует высокому уровню, что предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

С учетом анализа территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива, самодиагностики по материалам проекта «Школа Минпросвещения России» разработана Программа развития МОУ Новомалыклинская НОШ на период 2024-2029 годы.

**Система управления Школой по итогам 2024 года оценивается как эффективная, позволяет строить образовательную деятельность с учетом мнения всех участников образовательной деятельности, обеспечивает удовлетворенность в целом всех участников ОД утвержденным перечнем показателей условий организации деятельности.**

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **3.1. Данные о численности обучающихся в 2024 году:**

Показатели	Количество учащихся
------------	---------------------

Общая численность обучающихся	166
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14
Количество детей- инвалидов	2
Количество учащихся, обучающихся на дому	3

3.2. Показатели достижения обучающимися планируемых результатов (метапредметных и предметных) освоения программы начального общего образования:

	Успевают на «5»	Успевают на «4-5»	Успевают с одной «4»	Успевают с одной «3»	Не аттестованы	Не успевают
2-4 класс	11	40	4	11	0	0

**Не успевающих и не аттестованных учащихся нет. При этом среди учащихся есть группа «резерва» по качеству обученности, имеющих одну «3», которые требуют индивидуального подхода, педагогического сопровождения и коррекции. Особое внимание необходимо уделить изучению иностранного (английского) языка. Предмет сложный для освоения детьми второго года обучения. Программа курса не продумана в смысле преемственности.**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МОУ Новомалыклинская НОШ. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

С целью наблюдения и оценки результатов организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2024 году организованы:

- Образовательно-игровая сессия «Мой проект»;
- Школьный смотр проектных и исследовательских работ «Науки берутся за руки»;
- Читательская конференция «Книги на все времена».
- Образовательно - игровые проектные сессии организованы по триместрам. Это уроки нестандартной формы, внеурочные занятия или воспитательные мероприятия, на которых проводится защита проектов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности или плану воспитательной работы, запланированных в рабочих программах и календарном плане воспитательной работы. В них принимают участие все обучающиеся. Ведется наблюдение и учет за участием обучающихся в проектной деятельности и формированием отдельных УУД.

На смотр проектов «Науки берутся за руки» представляются индивидуальные или групповые проектные или исследовательские работы, выполненные под руководством учителя по различным интересующим детей темам.

В 2024 году ученики 4 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа:

Дисциплина	Приняли участие	Наличие победителей и призеров
------------	-----------------	--------------------------------

Математика	18	нет
Русский язык	18	1 победитель

Результаты муниципального этапа:

Дисциплина	Приняли участие	Наличие победителей и призеров
Математика	3	нет
Русский язык	3	1 победитель

**Анализ показывает, что в результате обучения выявляются учащиеся, проявляющие интерес к изучению отдельных наук. Для реализации потребностей данных детей в систему работы школы необходимо ввести специальный курс, направленный на развитие математических способностей, на работу по подготовке учащихся к олимпиадам.**

В целях осуществления мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, совершенствования преподавания учебных предметов, повышения качества образования, в 2024 году ученики 4 классов приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Статистика по отметкам демонстрирует следующие результаты:

Предмет / отметки	5	4	3	2
Русский язык	10,3%	51,7%	37,9%	0
Математика	10,3%	51,7%	37,9%	0
Окружающий мир	13,7%	48,2%	37,9%	0

Отметки за всероссийские проверочные работы соответствуют текущим отметкам по предметам в классном журнале.

Достижение планируемых результатов :

по русскому языку:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов %
---	--------------------------------------

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	66,38
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	90,8
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,47
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	82,76
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	77,01
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	72,41
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,31
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно	32,76

формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	35,63
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,41
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	82,76
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	72,41
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	81,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	96,55
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	63,79

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	86,21
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,45
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	96,55
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	34,48
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,03

по математике:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов, %
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	96,55

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	75,86
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	87,93
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	68,97
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	82,76
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	31,03
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	62,07
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и	68,97

деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	43,1
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	58,62
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	44,83
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	50
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	50
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	13,79

по окружающему миру:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Достижение планируемых результатов, %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	87,93

использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	70,69
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	68,97
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	91,38
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	58,62
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	84,48

явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	68,97
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	79,31
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	24,14
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее	22,41

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	75,86
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	46,55
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	89,66
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	62,07
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	37,93
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку	86,21

зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,1
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	44,83
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	91,38
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	51,72
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить	62,07

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	29,31

Выявлены умения, сформированные недостаточно. Они связаны с формированием познавательных универсальных учебных действий ( базовых логических, базовых исследовательских, работа с информацией):

по русскому языку:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

по математике:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

по окружающему миру:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Таким образом, в дальнейшем необходимо работать над системой формирования универсальных учебных действий школьников, развитием смыслового чтения, функциональной грамотности, подготовки школьников к предметным олимпиадам, демонстрации результатов организации проектно - исследовательской деятельности, организации мероприятий по пропаганде детского чтения, организации мероприятий, учитывающих личные интересы школьников, в том числе и этнокультурные. Вести системную подготовку к участию школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.**

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Сменность занятий -1 смена.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам.

Продолжительность урока во вторых – четвёртых классах составляет 40 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня следующая:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком - перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

В МОУ Новомалыклинская НОШ используется вариант учебного плана для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), вариант 1 Федерального учебного плана (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

МОУ Новомалыклинская НОШ самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и другие).

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на реализацию третьего часа физической культуры в 1-3 классах. В 4 классах третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей), с учетом мнения обучающихся в 2024 году изучаются модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы светской этики».

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение индивидуально на дому. Для обучения учащихся на дому разрабатывается индивидуальный учебный план.

МОУ Новомалыклинская НОШ предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (при финансовой возможности) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу (в том числе внеурочной деятельности), модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда МОУ Новомалыклинская НОШ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУ Новомалыклинская НОШ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

**В МОУ Новомалыклинская НОШ созданы условия для реализации программы начального общего образования, обеспечивающие комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающие получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего сообщества, воспитание обучающихся, гарантирующие безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.**

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками МОУ Новомалыклинская НОШ.

В 2024 году в МОУ Новомалыклинская НОШ реализацию образовательных программ осуществляли 16 педагогических работников, в том числе 2 педагога дополнительного образования.

Квалификация педагогических работников МОУ Новомалыклинская НОШ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Все педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование или прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (62,5 %), 3 педагога имеет первую квалификационную категорию (18 %). Квалификационный уровень педагогических работников составляет 81 %.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Школа обеспечена специалистами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ Новомалыклинская НОШ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1 работник школы имеет ученую степень кандидата педагогических наук;

2 педагога прошли конкурсный отбор на присвоение звания «педагог - методист», 1 педагог на присвоение звания «педагог- наставник»;

6 педагогов занимаются исследовательской работой в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

**Основные мероприятия, направленные на развитие и совершенствование профессиональных характеристик педагогов и повышение качества образовательной деятельности:**

Направление 1. Совершенствование качества урока, внеурочного занятия, других форм организации деятельности младших школьников, повышение их эффективности, обобщение и распространение эффективных педагогических практик.

Организованы фрагменты уроков, внеурочных занятий, мероприятия на школьном уровне:

Форма занятия	Подготовил учитель
Игра-квест "Наша победа" в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Додаева В.П.
Занятие- путешествие по окружающему миру «Моя Малая Родина – Новая Малыкла»	Мочалкина Н.Н.
Квест- игра «День славянской письменности»	Мочалкина Н.Н.
Развивающее занятие «Секреты хорошего настроения» в 1 а и в 1 б классах	Сибгатуллова И.А.
Занятие- защита результатов летнего чтения «Книжные консервы»	Мочалкина Н.Н.
Внеурочное занятие. Экологический праздник "Синичкин день"	Еливанова М.Ф. Додаева В.П.
Внеурочное занятие «День снегиря»	Еливанова М.Ф.
Внеурочное занятие «Борис Заходер и все-все-все!»	Мочалкина Н.Н.

Организованы фрагменты уроков, внеурочных занятий, мероприятия на муниципальном уровне:

Мероприятие	Дата	Подготовил учитель
Выступление на МО учителей начальных классов « О реализации религиозных культур и светской этики ( ОРКСЭ)» и « Основы духовно-нравственной культуры народов России ( ОДНКНР)	28.08. 2024	Кондратьева М.А.
Выступление на РМО учителей ОРКСЭ «Воспитательные возможности уроков модуля «Основы исламской культуры».	28.08.2024	Учаева О.А.
Участие в работе тематических площадок в рамках районной	28.08.2024	Додаева В.П.

августовской педагогической конференции работников образования МО «Новомалыклинский район» Тема площадки «Методическое сопровождение и поддержка педагогов посредством педагогического наставничества» Работа секции методического объединения учителей начальных классов, выступление на тему «Трансформация предмета «Технология» в учебный предмет «Труд (технология)»		
Выступление на РМО учителей ОРКСЭ «О реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» и «Основы духовно - нравственной культуры народов России (ОДНКНР)»	28.08.2024	Мочалкина Н.Н.

Организованы фрагменты уроков, внеурочных занятий, мероприятия, выступления на региональном уровне:

Мероприятие	Подготовил учитель
Методическая лаборатория Методическая консультация через Сферум по теме «Воспитательный потенциал уроков математики в начальной школе»	Сибгатуллова И.А.
Методическая лаборатория Мастер - класс по теме: «Приёмы функциональной грамотности».	Сибгатуллова И.А.
Методическая лаборатория Консультация «Методические приёмы формирования читательской грамотности младших школьников в процессе изучения эпических произведений на уроках литературного чтения»	Сибгатуллова И.А.
Участие в проекте Мост времени И.Н. Ульянов. «Аукцион секретов воспитания по теме: «Какие традиции были в семье Ульяновых?»	Сибгатуллова И.А.
Региональный День методиста Мастер-класс по теме «Проблемно-деятельностный подход в практике учителя	Еливанова М.Ф.

начальных классов»	
Проект «Мост времени». Музейный урок «Величие души. О воспитании в семье Ульяновых»	Еливанова М.Ф.
II межрегиональный форум методистов «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: векторы развития»	Еливанова М.Ф.
Час с наставником Аукцион идей "Копилка активных методов обучения на различных этапах урока"	Додаева В.П.
Проект «Мобильный наставник» Занятия для учителей района и области по темам «Предметные недели как одна из форм повышения интереса младших школьников к учебной деятельности» «Развитие учебной самостоятельности младших школьников»	Додаева В.П.
Региональная акция «Мост времени» Деловая игра «Учитель -пример для подражания», посвященная педагогу, просветителю, организатору образования в Симбирской губернии Ульянову Илье Николаевичу	Додаева В.П.
Региональная акция «Я+» Занимательный час «Семья – это то, что с тобою всегда»	Додаева В.П. Учаева О.А. Сидорова Е.В.

Направление 2. Расширение форм проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Развитие проектных и исследовательских методов обучения, организация учебных проектов в урочной и внеурочной деятельности;

Организация групповых и парных форм работы над учебным проектом;

Методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности:

в образовательные сессии включены уроки, учебные занятия (в том числе внеурочные) по учебным предметам, внеурочным занятиям, функциональной и финансовой грамотности, коррекционным курсам;  
организовано участие всех учащихся, в том числе детей с ОВЗ.

Организовано участие школьников в школьном смотре проектных работ «Науки берутся за руки», школьной читательской конференции:

Представлена работа	Подготовил учитель
Исследовательская работа «Трудовая династия»	Сибгатуллова И.А.
Проект по технологии «Царь-пушка», «Вышивка "крестом", Информационный проект по ОРКСЭ "Красота Божьего мира".	Додаева В.П.
Коллективный проект-презентация произведений о подвиге детей в Великой Отечественной войне «Дети Великой и страшной войны... Может герои, но, в сущности – дети»	Додаева В.П.
Инсценировка произведения С.Я.Маршака «Жили были книжки».	Додаева В.П.
Фестиваль семейных традиций . Выставка работ « Семейное увлечение»	Кондратьева М.А.
«Занимательный танграм»	Учаева О.А.
WK страничка школы. Чтение стихов – поздравлений с зимними праздниками	Мочалкина Н.Н.

Индивидуальное сопровождение проектов- участников различных конкурсов:

Мероприятие	Участник	Результат	Подготовил
XI межмуниципальный форум научных и творческих достижений учащихся Ульяновской области «Море талантов»	Холодилина Марина «Народная кукла»	диплом победителя	Учаева О.А.
	Лисицин Никита «Влияние характеристик бумажных моделей самолетиков на их летные качества»	Диплом призера	

	Сидоров Александр «Влияние рекламы на выбор человека»		
Открытый конкурс буктрейлеров для детей и молодёжи «Книжный маяк Ульяновска»	Терентьев Артём, Тутаров Егор Буктрейлер Н.Н Носов «Живая шляпа»	Диплом 3 степени	Мочалкина Н.Н.
XIX Всероссийский Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую».	Терентьев Артём Презентация «Святые земли русской. Дмитрий Солунский»	Диплом 1 степени	Мочалкина Н.Н.
Региональный конкурс «Аксаковские чтения», посвященный юбилею А.С. Пушкина	Вокальная группа класса «Горошины» Инсценирование произведения А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» Елгаськина Мария Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Буря мглою, небо кроет».		Мочалкина Н.Н.

Направление 3. Развитие системы оценки достижения планируемых результатов образования:

- организация внутришкольного мониторинга предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов;
- участие в ВПР.

Направление 4. Активизация педагогов в обобщении и публикации собственных разработок, участии в профессиональных, в том числе дистанционных конкурсах, тиражировании передового опыта, проведении открытых занятий для педагогов школы, района.

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах:

Название конкурса	Участник	Результаты
Всероссийский очный творческий конкурс «Пасха радость нам несет», номинация «Методическая разработка внеурочного занятия»	Учаева О.А.	1 место
Всероссийский фестиваль учителей начальных классов «Путешествие по родному краю-2024»	Учаева О.А.	Победитель
Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов 2024 года «Территория генерации новых идей»	Учаева О.А. Додаева В.П.	Диплом степени 2
IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Учаева О.А.	Диплом победителя
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года – 2025»	Додаева В.П.	Победитель

Направление 5. Развитие системы наставничества.

В 2024 году на основе диагностики профессиональных затруднений разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 10 педагогов МОУ Новомалыклинская НОШ. Основная форма в работе с

педагогами- интенсивы по освоению приемов организации образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО.

С целью обеспечения профессионального роста педагогов, аттестации на первую и высшую категории созданы наставнические группы :

1. Наставник, учитель-наставник Додаева В.П, наставляемые - Сидорова Е.В., Учаева О.А., цель - аттестация на высшую квалификационную категорию.
2. Наставник, учитель—методист Сибгатуллова И.А., наставляемый Кондратьева М.А., цель - аттестация на первую квалификационную категорию.
3. Додаева В.П., Еливанова М.Ф., Янгильдина Н.П., цель- участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

**Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, определяющим качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:**

- образовательная деятельность в МОУ Новомалыклинская НОШ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4960 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7992 единицы в год;
- объем учебного фонда — 3469 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3134	2206
2	Педагогическая	138	80
3	Художественная	667	525
4	Справочная	483	380
5	Языковедение, литературоведение	150	0
6	Естественно-научная	136	98
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	85	23

*Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий".

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 180 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 5; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 28 человек в день.

*Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.*

## **7. Оценка материально-технической базы**

Школа функционирует в приспособленном, двухэтажном кирпичном здании общей площадью 978,2 квадратных метра, вид права: оперативное управление; площадь земельного участка 2800 квадратных метров, вид права - собственность.

Оснащенное здание школы обеспечивает обучение, развитие и сохранение здоровья участников ОД.

В здании школы размещены:

учебные кабинеты - 11

актовый зал - 1

столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 45, обеспечена технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями удовлетворительное, санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительные).

библиотека

гардероб

кабинет директора

кабинет заместителя

кабинет логопеда

кабинет психологической разгрузки

санузлы

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-63

Мультимедиапроекторы - 10

Интерактивные комплексы -4

Интерактивная доска - 8

Принтеры-14

Сканеры -2

Цифровой фотоаппарат -1

Ксерокс -4

Музыкальный центр-1;

Магнитофоны-2;

Доступ в Интернет – 47 мест

МФУ - 4

Функционирует кабинет с оборудованием, полученным в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда». Данное оборудование используется на занятиях внеурочной деятельности, для проведения ВПР, при участии детей в различных он-лайн конкурсах, олимпиадах.

***Комплексное оснащение учебного процесса***

материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ведения официального сайта учреждения,
- доступа к школьной библиотеке, к информационным ресурсам сети Интернет, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях,
- создания и использования информации,
- получения информации различными способами,
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ за счет наличия учебно- лабораторного оборудования.

***Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:***

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса:
  - а) обучающихся, их родителей (законных представителей);
  - б) взаимодействие педагогических работников,

- в) взаимодействие органов управления в сфере образования;
- г) взаимодействие общественности с учреждением;
- д) взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей и взрослых;
- решении педагогами профессиональных задач с применением ИКТ.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» обеспечены входная и внутриобъектовая безбарьерная среда для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, маломобильных групп населения (установлены оборудование и инвентарь, приспособлен санитарный узел).

Внешняя навигация на пришкольной территории обеспечена уличным пандусом, парковочным местом и знаком «Парковка для инвалидов и сопровождающих их лиц», кнопкой вызова персонала, разметкой подхода и подъезда к пандусу, противоскользящим покрытием входа в здание, бегущей строкой на здании с информацией об ОО, знаками доступности объекта «Доступность для всех категорий инвалидов», таблицей-вывеской шрифтом Брайля, световыми маяками для обозначения габаритов входной двери или проема, мобильной пандус-платформой.

В целях охраны здоровья детей – инвалидов, детей с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Габариты дверей, подходы к лестницам, ступени лестниц обозначены световыми маячками
2. Установлена навигация по коридорам, лестницам
3. Оборудован санитарный узел с установкой унитаза для инвалидов; раковина в санузле оснащена рычажным краном; в санузле установлена кнопка вызова персонала
4. Для подъема инвалидной коляски на второй этаж имеется мобильный лестничный подъемник
5. Имеется переносная пандус-платформа.

Созданы условия для психолого – педагогического сопровождения, успешного обучения и вовлечения детей с ОВЗ, детей-инвалидов во все виды деятельности:

- кабинет психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса оснащен мультисенсорным оборудованием для проведения групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, для организации ЛФК (массажные дорожки, массажные мячи);
- оборудован кабинет учителя-логопеда (игровой тактильный набор, развивающий кубик, мольберт двусторонний прозрачный, столик на колесиках для детей с ДЦП на платформе, учебно-методический комплект для инклюзивного

образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Учимся жить вместе», лингводидактический комплекс с методическими рекомендациями +программное обеспечение, коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук» + интерактивный комплекс + программное обеспечение).

Пищеблок оснащен современным оборудованием, техникой, инвентарем, мебелью.

*Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, обеспечивает комфортные и безопасные условия организации образовательной деятельности для всех участников образовательных отношений, создает условия для организации инклюзивного образования.*

## **8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в МОУ Новомалыклинская НОШ регулируется локальным нормативным актом (Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа, утверждено приказом № 299 от 31 августа 2022 года).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МОУ Новомалыклинская НОШ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Цель ВСОКО в условиях реализации ФГОС:

- установление соответствия условий организации образовательной деятельности и образовательных результатов требованиям ФГОС НОО.

Задачи ВСОКО:

- определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, условий осуществления образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям,

социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- совершенствование содержания и способов организации образовательной деятельности для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС НОО;
- Выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся, в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно- методических комплексов;
- Выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- Выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- Определение мероприятий по повышению эффективности, качества и доступности образовательных услуг;
- Координация действий участников образовательных отношений по повышению качества условий образовательной деятельности и результатов освоения образовательных программ, определяемых ФГОС НОО и потребителями образовательных услуг;
- Создание необходимой базы информационно- аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся.
- Формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения и его субъектов.

Целостная система оценки качества образования складывается из постоянного взаимодействия двух уровней ВСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных мероприятий, которую осуществляет учитель (классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель- логопед, педагог- психолог) во время организации урочных и внеурочных форм деятельности обучающихся.
- обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей школы, которую осуществляет администрация школы, Управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

Общее руководство организацией ВСОКО осуществляет директор школы.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МОУ Новомалыклинская НОШ.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную и итоговую аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся .

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

В рамках участия МОУ Новомалыклинская НОШ в 2024 году в проекте «Школы Минпросвещения России», по результатам автоматизированной самодиагностики определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности МОУ Новомалыклинская НОШ: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда», которые создают

систему ориентиров деятельности школы и основных ожидаемых результатов ее развития. На основе данных ориентиров разработана система внутришкольного контроля.

**Интегративным результатом реализации ВСОКО является создание в МОУ Новомалыклинская НОШ комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС НОО.**

**Система оценки ориентирует образовательный процесс в МОУ Новомалыклинская НОШ на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МОУ Новомалыклинская НОШ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.**

## 9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/ по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	163/4
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности аттестованных обучающихся	человек (процент)	40 (36,4 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты	человек	0

с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	ВсОШ: Школьный этап 18 чел (50%); Муниципальный этап 3 чел (8,8%), всего 21 участник из 36 (58,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек ( %)	4 (2,5 %)
регионального уровня		
федерального уровня		
международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников с:	20 человек	13
высшим образованием		9
высшим педагогическим образованием		7
средним профессиональным образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		13 (76,5%)
с высшей		8 (50%)
первой		3 (15 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
до 5 лет		2 (10 %)
больше 30 лет		6 (30 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
до 30 лет		1(5%)
от 55 лет		6 (30 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		22(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		20(100%)
<b><i>Инфраструктура</i></b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,44
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Нет нет
медиатеки		Да
средств сканирования и распознавания текста		да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного	кв. м	6,6

обучающегося		
--------------	--	--

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*