

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета МОУ Новомалыклинская
НОШ

Протокол №1
от 28 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОУ Новомалыклинская НОШ

З.Д. Трубина
Приказ № 143 от 29.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
1-4 классы
Уровень начальное общее образование

Село Новая Малыкла, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч., 2-4 класс - 34 ч.. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные:

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов);
- поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- устно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.

Метапредметные:

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов;
- владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности.

Метапредметные:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций;
- синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
- слушать и понимать речь других;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не.

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача.

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
График контрольных мероприятий			
Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала	
Итоговая проверочная работа. Тест № 1	3 триместр, учебный год Урок 32. Дата 15.05	№ 1	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Итоговая проверочная работа. Тест № 1	3 триместр, учебный год Урок 32.	№ 1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 3 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

способы решения;			
адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информационных и неинформационных задач;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
проведение полного перебора объектов;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Итоговая проверочная работа. Тест № 1	3 триместр, учебный год Урок 32.	№ 1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 4 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

--	--	--	--

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Итоговая проверочная работа. Тест № 1	3 триместр, учебный год Урок 32.	№ 1

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Уровень достижения планируемых образовательных результатов
Учебный год	14.04-22.05.	Итоговая проверочная работа (тест)	<p>Высокий (выше базового) самостоятельно правильно выполнено 100- 85% заданий;</p> <p>Повышенный (выше базового) Самостоятельно правильно выполнено 84- 71 % заданий;</p> <p>Средний (базовый) Самостоятельно правильно выполнено 70- 50 % заданий;</p> <p>Низкий (пороговый базовый) Самостоятельно правильно выполнено менее 50 % заданий</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Профессии, связанные с природой.	9ч			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
2	Профессии наших мам.	8			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
3	Профессии наших пап.	8			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
4	Профессии, связанные с путешествиями.	8	1	1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
Итого по разделу		33	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Мир профессий	3ч			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
2	Раздел 2. Профессии, связанные с природой.	5ч			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
3	Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют.	10			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
4	Раздел 4. Профессии, которые нас лечат.	8ч			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
5	Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)	8ч		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
Итого по разделу		34	1	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Представление о труде взрослых.	7ч		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
2	Раздел 2. Кем работают мои родные?	9ч		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
3	Раздел 3. Эволюция профессий.	7ч		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
4	Раздел 4. Сложности выбора профессии.	11ч	1	1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
Итого по разделу		34ч	1	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Проверочные работы	Практические работы	
1.	Введение в мир профессий	4			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
2.	Профессии, которые нас охраняют	18			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
3.	Проект «Современные профессии»	7		3	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
4.	Итоговые занятия.	4	1	1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org
Итого по разделу		34ч	1	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные,	Практические работы		

			проверочные, диагностические работы			
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1				https://uchi.ru/
2	У бабушки в деревне	1				https://uchi.ru/
3	Ловись рыбка	2				https://uchi.ru/
4	Ловись рыбка					
5	Хлеб – всему голова	1				https://www.ismart.org/
6	Профессия овощевод	1				https://uchi.ru/
7	Знакомьтесь с агрономом	1				https://uchi.ru/
8	Профессия цветовод	1				https://uchi.ru/
9	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1				https://uchi.ru/
10	В магазине	1				https://www.ismart.org/
11	В библиотеке	1				https://uchi.ru/
12	Весёлая портняжка	1				https://www.ismart.org/
13	Расти здоровым	1				https://uchi.ru/
14	Я в учителя пойду	1				https://uchi.ru/
15	Кухонный переполох	1				https://uchi.ru/
16	Причёски такие разные	1				https://www.ismart.org/
17	Профессии наших мам. Кем быть?	1				https://uchi.ru/
18	Строим дом	1		1		https://uchi.ru/
19	У кого мастерок, у кого молоток	1				https://uchi.ru/
20	Весёлый мастерок	1				https://uchi.ru/
21	Профессия водитель	1	1			https://uchi.ru/
22	Осторожно огонь	1				
23	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1				https://uchi.ru/
24	Профессия шахтёр	1				https://uchi.ru/
25	Все профессии нужны, все профессии важны	1				https://www.ismart.org/
26	Куда уходят поезда	1				https://uchi.ru/
27	Высоко в облаках	1				https://uchi.ru/
28	Космическое путешествие	1				https://uchi.ru/
29	Морское путешествие	2				https://www.ismart.org/
30	На арене цирка	1				https://uchi.ru/
31	Профессии наших	1	1			https://www.ismart.org/

	родителей. Проверочная работа за год.					t.org/
32	Кем быть? Каким быть?	1				https://uchi.ru/
33	Профессиоведческий турнир	1				https://www.ismart.org/
Итого		33ч	1	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные, проверочные, диагностические работы	Практические работы		
1	Многообразие мира профессий.	1				https://uchi.ru/
2	Многообразие мира профессий.	1				https://uchi.ru/
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	1				https://uchi.ru/
4	Садовник, дворник.					https://uchi.ru/
5	Мастер-цветовод.	1				https://www.ismart.org/
6	Профессия флорист.	1				https://uchi.ru/
7	Знакомьтесь с агрономом	1				https://uchi.ru/
8	Профессия овощевод.	1				https://uchi.ru/
9	Охранник.	1				https://uchi.ru/
10	Полицейский.	1				https://www.ismart.org/
11	Пожарный.	1				https://uchi.ru/
12	Военный.	1				https://www.ismart.org/
13	Профессия «Следователь».	1				https://uchi.ru/
14	Профессия «Следователь».	1				https://uchi.ru/
15	Следствие ведут второклассники!	1				https://uchi.ru/
16	Разведчик.	1				https://www.ismart.org/
17	Летчик.	1				https://uchi.ru/
18	Водолаз	1				https://uchi.ru/
19	Врач скорой помощи.	1				https://uchi.ru/

20	Детский врач – педиатр.	1				https://uchi.ru/
21	Зубной врач.	1				https://uchi.ru/
22	Кто лечит наши глаза.	1				https://uchi.ru/
23	ЛОР- 3 волшебные буквы	1				https://uchi.ru/
24	Врач-хирург.	1				https://uchi.ru/
25	Врач-кардиолог	1				https://www.ismart.org/
26	Санитарный врач	1				https://uchi.ru/
27	Профессия – учитель.	1				https://uchi.ru/
28	Профессия – воспитатель.	1				https://uchi.ru/
29	Как помогает логопед.	2				https://www.ismart.org/
30	Профессия – библиотекарь.	1		1		https://uchi.ru/
31	Школьная столовая.	1				https://www.ismart.org/
32	Почему в кабинете так чисто?	1	1			https://uchi.ru/
33	Школьный доктор.	1				https://www.ismart.org/
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».	1				https://www.ismart.org/
Итого		34ч	1	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные, проверочные, диагностические работы	Практические работы		
1	Представление о труде взрослых	1				https://uchi.ru/
2	Представление о труде взрослых.	1				https://uchi.ru/
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1				https://uchi.ru/
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»					https://uchi.ru/
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1				https://www.ismart.org/

6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1				https://uchi.ru/
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	1		1		https://uchi.ru/
8	Кем работают мои родные?	1				https://uchi.ru/
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	1				https://uchi.ru/
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1				https://www.ismart.org/
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	1				https://uchi.ru/
12	Оформление страницы портфолио.	1				https://www.ismart.org/
13	Оформление страницы портфолио.	1		1		https://uchi.ru/
14	Семейные династии.	1				https://uchi.ru/
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1				https://uchi.ru/
16	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».	1		1		https://www.ismart.org/
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1				https://uchi.ru/
18	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1				https://uchi.ru/
19	Как рождаются новые профессии.	1				https://uchi.ru/
20	Как рождаются новые профессии.	1				https://uchi.ru/
21	Исчезают ли профессии?	1				https://uchi.ru/
22	Как приобрести профессию? «	1				https://uchi.ru/
23	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1				https://uchi.ru/
24	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1				https://uchi.ru/
25	Сложности выбора профессии	1				https://www.ismart.org/
26	Сложности выбора профессии	1				https://uchi.ru/
27	Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на	1				https://uchi.ru/

	вкус!					
28	Книгу перевернувши, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1				https://uchi.ru/
29	В.Маяковский «Кем быть?».	2				https://www.ismart.org/
30	В.Маяковский «Кем быть?».	1				https://uchi.ru/
31	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1				https://www.ismart.org/
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	1				https://uchi.ru/
33	Защита творческих проектов	1	1			https://www.ismart.org/
34	Защита творческих проектов	1		1		https://www.ismart.org/
Итого		34ч	1	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные, провероч ные, диагностич еские работ ы	Практическ ие работы		
1	Трудовые будни	1				https://uchi.ru/
2	Есть такая профессия – ученик.	1				https://uchi.ru/
3	Зачем нужно учиться?	1				https://uchi.ru/
4	Книжная выставка - панорама «Открытие мира профессий»	1				https://uchi.ru/
5	Охранник	1				https://www.ismart.org/
6	Полицейский	1				https://uchi.ru/
7	Полицейский	1				https://uchi.ru/

8	Полицейский	1				https://uchi.ru/
9	Пожарный или пожарник	1				https://uchi.ru/
10	Пожарный или пожарник	1				https://www.ismart.org/
11	Пожарный или пожарник	1				https://uchi.ru/
12	Военный	1				https://www.ismart.org/
13	Военный	1				https://uchi.ru/
14	Спасатель	1				https://uchi.ru/
15	Спасатель	1				https://uchi.ru/
16	Адвокат	1				https://www.ismart.org/
17	Профессия «Следователь»	1				https://uchi.ru/
18	Профессия «Следователь»	1				https://uchi.ru/
19	Разведчик.	1				https://uchi.ru/
20	Разведчик.	1				https://uchi.ru/
21	Летчик	1				https://uchi.ru/
22	Летчик	1				https://uchi.ru/
23	Водолаз	1				https://uchi.ru/
24	Профессии «отважных»	1				https://uchi.ru/
25	Проект «Современные профессии»	1				https://www.ismart.org/
26	Проект «Современные профессии»	1		1		https://uchi.ru/
27	Представление мини-проектов.	1				https://uchi.ru/
28	Представление мини-проектов.	1		1		https://uchi.ru/
29	Оформление результатов проекта	1				https://www.ismart.org/
30	Оформление результатов проекта	1		1		https://uchi.ru/
31	Мы - граждане России. Профессия-президент.	1				https://www.ismart.org/
32	Письмо- обращение к родителям «Моя мечта»	1	1			https://uchi.ru/
33	Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия»	1		1		https://www.ismart.org/
34	«Выбор профессии - выбор судьбы»	1				https://www.ismart.org/
Итого		34ч	1	4		

Приложение.

Развернутое содержание программы 1 класс: Профессии, связанные с природой.

1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. 1ч
Вводное занятие. Введение понятия профессия. Профорientационные игры.
2. У бабушки в деревне. 1ч.
Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог. Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»
3. Ловись рыбка. 1ч
Профессия рыболов. Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк. Игры: «Подлёдный лов», «Рассказ рыбака», «Кашалот»
4. Труженики леса. 1ч.
Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда. Игры: «Что изменилось», «Назови растение», «Угадай-ка»
5. Хлеб – всему голова. 1ч
Профессии хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник. Игры: «Угадай хлеб», «Испеки хлеб», «Путаница»
6. Профессия овощевод. 1ч.
Профессия овощевод. Игры: «Разложи вслепую», «Увернись»
7. Знакомьтесь. Агроном. 1ч
Профессия агроном. Игры: «рассказ по кругу», «Кто использует в работе».
8. Профессия цветовод. 1ч
Профессия цветовод. Игры: «Анаграммы», «Склеенные слова», «Из семени в цветок», «Добрые слова».
9. Все работы хороши, выбирай на вкус. 1ч
Конкурсная программа по теме: «Профессии, связанные с природой».
10. Профессии наших мам.
В магазине 1ч. Профессии продавец, кассир, товаровед. Игры: «Умей промолчать», «Магазин»
В библиотеке 1ч. Профессия библиотекарь. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».
Портной. 1ч. Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.
Расти здоровым. 1ч. Профессия врач. Игры: «Неоконченные предложения», «Учимся оказывать первую медицинскую помощь»
«Вызов врача»
Профессии наших мам. 1ч. Профессии родителей. Выступление родителей по специальному плану. Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик» Кем быть? Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам» Я в учителя пойду. 1ч.
Профессия учитель. Разыгрывание ситуаций из школьной жизни.
Кухонный переполох. 1ч
11. Профессия повар.
Введение понятий: кухонная утварь, ступка, кокотница, дуршлаг и др. Игры «Из чего

готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».
Такие разные причёски. 1ч. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.
Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски

12. Профессии наших пап.

Строим дом. 1ч Профессии столяр, стекольщик, штукатур, маляр, машинист, крановщик, стропальщик. Введение понятий: бульдозер, панелевоз, бетономешалка
У кого мастерок, у кого молоток. 1ч. Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера».
Разгадывание кроссвордов.
Весёлый мастерок. 1ч Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор. Введение понятий: конструкция, скульптура, древесина.
Профессия водитель. 1ч Профессия водитель. Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный».
Осторожно огонь. 1ч Профессия пожарного. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды»
Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. 1ч Профессия спасатель, оперативный дежурный.
Профессия шахтёр. 1ч Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.
Все профессии нужны, все профессии важны. 1ч Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»

13. Профессии, связанные с путешествиями.

Куда уходят поезда. 1ч.
Профессии машинист, проводник. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.
Просмотр фильма «Железный конь»
Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»
Высоко в облаках. 1ч. Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. Введение понятия авиация.
Игры: «Летает - не летает», «Приведи самолёт в порт»
Космическое путешествие. 1ч. Профессия космонавт. Введение понятий скафандр, инвентаризация Конкурсная программа.
Морское путешествие. 1ч. Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. Игротека.
На арене цирка. 1ч. Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.
Театрализация. «На арене цирка».
Профессии наших родителей. 1ч. Профессии связанными с путешествиями. Выступление родителей по заранее подготовленному плану.
Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию»
Кем быть? Каким быть? 1ч. Игровая программа. Введение понятий должность, профессия.
Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»
Профессиоведческий турнир. 1ч. Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр. Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текс]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

ismart.org

[учи. ру](https://uchi.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство (принтер), фронтальные колонки
Интерактивная доска компьютерное оборудование Ноутбук учителя