

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МОУ Новомалыклинская НОШ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МОУ Новомалыклинская НОШ

_____ З.Д.Трубина

Протокол №1

Приказ № 138

от 28 августа 2024 года

от 29 августа 2024 года

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного занятия

«Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения»
для 2 класса.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

на 2024-2025 учебный год

Составители:
Педагоги – психологи
Долгова Мария Ивановна
Трубина Зульфия Дамировна

Село Новая Малыкла 2024 год

Пояснительная записка

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

Задачи коррекционной работы:

- 1.Формирование ценностно-смысловой компетенции.
- 2.Формирование коммуникативной компетенции.
3. Формирование компетенции личностного самосовершенствования.
- 4.Формирование учебно-познавательной компетенции.

Принципы реализации программы:

- целенаправленность педагогического процесса;
- целостность и системность педагогического процесса;
- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- гуманистическая направленность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительное в учащемся;
- единство диагностики и коррекции;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип коррекции, сознательность и активность личности в целостном педагогическом процессе.

Содержание коррекционно - развивающего курса

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* - сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Реализация программы проходит по разделам:

Формирование и развитие учебной мотивации: Формирование позитивных психологических установок и обучение конструктивным выходам из сложных жизненных ситуаций. Обучение технике мышечной релаксации и релаксации при воспроизведении образов природы. Стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы: Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

а) доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

б) уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

а) формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

б) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Итоговый: Диагностика учащихся. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы и выявление успешности прохождения программы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Коммуникативная сфера Знакомство	1	17.09	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Знакомство», «Дождь», «Я радуюсь – я грущу», «Все – некоторые - только я», «Назови предметы»		
2	Формирование и развитие учебной мотивации Мой класс	2	24.09 – 01.10	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Волшебная подушка», «Части моего Я», «Учимся расслабляться», «Послушай тишину». «Самореклама». Рисунок «Кто чего боится». «Испуганный Ёжик», «Волшебные руки», «Мусорная корзина», «Мама, папа, я – дружная семья».		

3	Эмоциональная сфера Наши впечатления	2	15.10 – 22.10	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Поделись теплом своей души», «Я тебя помню», «Индивидуальность», "Моя история", "Волшебная палочка". «Солнечные лучики», «Кулак-ребро-ладонь», «Звучащие предметы», «Буквы в воздухе», «Составь фигуру».		
4	Формирование и развитие учебной мотивации Мои учителя	2	29.10 – 05.11	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Хорошее настроение», «Передай движение по кругу», «Я знаю, как тебя зовут», «Слушай хлопки!», «Рисуем по точкам», «Найди свою половинку». «Школьник и дошкольник», «Что можно, а что нельзя!», «Нос, рот, потолок», «Четвертый лишний», «Волшебные очки».		

5	Эмоциональная сфера Мои эмоции	2	12.11 – 26.11	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: Разминка «Гусеничка», «Помоги соседу», «Золотой фонд», «Я радуюсь – я грущу», «Четвертый лишний». «Добрый день, «Какого цвета», «Цветные полоски», «Определи фигуру», «Раскрась правильно».		
6	Произвольная регуляция деятельности Школьные нормы	2	03.12 – 10.12	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Поварята», «Два барана», «Солнечные лучики», «Доброе животное». Анализ проблемных ситуаций. «Атомы и молекулы», «Наши поступки», «Что можно сделать за перемену?», «Сочини рассказ по теме «Хорошо - плохо»», «Барометр настроения».		
7	Коммуникативная сфера	2	17.12 – 24.12	Коррекционно –	Упражнения: «Поменяйся местом», «Я – лев», «У кого		

	Нормы общения с детьми и взрослыми			развивающее занятие	руки теплее», «Сидящий — стоящий», «Подари камешек». «Наоборот», «Назови эмоцию», «Закончи предложение», «Пирог эмоций», «Цвет настроения».		
8	Формирование и развитие учебной мотивации Мои трудности в школе	2	14.01 – 21.01	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Варежка», «Рука», «Дотронься до», «Мои школьные трудности», «Сказка», «Изобрази предмет», «Броуновское движение», «Иностранец в школе», «Сочинение сказок», «Насос и мячик».		
9	Произвольная регуляция деятельности Произвольность	2	28.01 – 04.02	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Школа кенгуру», «Поймай комара», «Что лежит в портфеле», «Школа животных», разыгрывание ситуаций. «Волны», «Урок и перемена», «Школа людей», «Встаньте те,		

					кто».		
10	Произвольная регуляция деятельности Подчиняемся правилам	2	11.02 – 25.02	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Ладощка», «Памси грустит», «Учим правило», «Вот если бы все было не так», «Сломалась игрушка».		
11	Коммуникативная сфера Ты – мой друг	2	04.03 – 11.03	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Я не могу этого вынести», «Сравни предметы», «Дождик», «Исключение четвертого», «Мусорное ведро», «Рисуем картинки в уме», «Покажи настроение», «Я сильный – я слабый», «Я смогу».		
12	Произвольная регуляция деятельности Порядок действий	2	18.03 – 25.03	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Мысли и настроение», «Коробочка эмоций», «Даже если», «Я справился», «Комплимент»,		

13	Эмоциональная сфера Управление настроением	2	01.04 – 15.04	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Колечко», «Только вместе», «Назови ласково», «Загадки и вопросы», «Четыре стихии», «Паутинка», «Марионетка», «Никто не знает что я», «Антонимы», «Подарок».		
14	Формирование и развитие учебной мотивации Мои успехи	2	22.04 – 29.04	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Скажи по разному», «Светский прием», «Клеевой дождик», «Клубочек», «Рукавички», «Давай поздороваемся», «Сиамские близнецы», «Мое настроение», «Пальчики мордашки», «Чудо ладошки».		
15	Эмоциональная сфера Мое настроение	3	06.05 - 20.05	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Лица», «Маски», «Школа улыбок», «Смешинки и злючки», «Волшебный сон», «Тренируем эмоции», «На что похоже», «Составь фигуры».		

					«Продолжи узор», «Светофор».		
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контрол я
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Знакомство	1				
2	Мой класс	1				
3	Мой класс	1				
4	Наши впечатления	1				
5	Наши впечатления	1				
6	Мои учителя	1				
7	Мои учителя	1				
8	Мои эмоции	1				
9	Мои эмоции	1				
10	Школьные нормы	1				
11	Школьные нормы	1				
12	Нормы общения с детьми и взрослыми	1				
13	Нормы общения с детьми и взрослыми	1				
14	Мои трудности в школе	1				
15	Мои трудности в школе	1				
16	Произвольность	1				
17	Произвольность	1				

18	Подчиняемся правилам	1				
19	Подчиняемся правилам	1				
20	Ты – мой друг	1				
21	Ты – мой друг	1				
22	Порядок действий	1				
23	Порядок действий	1				
24	Управление настроением	1				
25	Управление настроением	1				
26	Мои успехи	1				
27	Мои успехи	1				
28	Мое настроение	1				
29	Мое настроение	1				
30	Мое настроение	1				