

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО:  
На заседании  
Педагогического совета  
МОУ Новомалыклинская НОШ

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МОУ Новомалыклинская НОШ

\_\_\_\_\_ З.Д.Трубина

Протокол №1  
от 28 августа 2024 года

Приказ № 138  
от 29 августа 2024 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного занятия

«Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения»  
для 4 класса.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

на 2024-2025 учебный год

Составители:  
Педагоги – психологи  
Долгова Мария Ивановна  
Трубина Зульфия Дамировна

Село Новая Малыкла 2024 год

## Пояснительная записка

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

**Цель коррекционной работы** – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций

### **Задачи коррекционной работы:**

1. Формирование ценностно-смысловой компетенции.
2. Формирование коммуникативной компетенции.
3. Формирование компетенции личностного самосовершенствования.
4. Формирование учебно-познавательной компетенции.

### **Принципы реализации программы:**

- целенаправленность педагогического процесса;
- целостность и системность педагогического процесса;
- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- гуманистическая направленность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительное в учащемся;
- единство диагностики и коррекции;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип коррекции, сознательность и активность личности в целостном педагогическом процессе.

## Содержание коррекционно - развивающего курса

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* - сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

### **Реализация программы проходит по разделам:**

*Формирование и развитие учебной мотивации:* Формирование позитивных психологических установок и обучение конструктивным выходам из сложных жизненных ситуаций. Обучение технике мышечной релаксации и релаксации при воспроизведении образов природы. Стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

*Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы:* Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

а) доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

б) уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

*Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения:* Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

а) формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

б) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

*Итоговый:* Диагностика учащихся. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы и выявление успешности прохождения программы

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Формирование и развитие учебной мотивации.</b> Мой класс	2	18.09 – 25.09	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Правила нашей группы», «Мои достижения в школе и дома», «Портфель», «Коллективный рисунок», «Найди смысл», «Рисунок настроения», «Муха», «Запомни сочетание фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки».		
2	<b>Формирование и развитие учебной мотивации.</b> Мои учителя	2	02.10 – 16.10		Упражнения: «Кем я хотел быть», «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Назови четвертое слово», «Запретное движение», «Доброе животное», «Пожелания», «Что изменилось»,		

					«Классификация», «Найди лишний предмет», «Повтори узор».		
3	<b>Формирование и развитие учебной мотивации.</b> Мои трудности	2	23.10 – 30.10		Упражнения: «Автопортрет», «Кто и как голос подает», «Сюжетная картинка», «Польза от ошибок», «Запомни фигуру», «Назови части тела», «Рисунок на спине», «Рисунок на ладони», «Рисунок настроения». «Игра в спички», «Я положил в мешок...», «Каскад слов».		
4	<b>Формирование и развитие учебной мотивации.</b> Мой успех	2	06.11 – 13.11		Упражнения: «Назови предметы», «Продолжи рисунок», «Сходство и различие», «Бывает – не бывает», «Обобщение», «Добрые слова», «Поверни квадрат», «Свяжи слова», «Найди четвертый лишний»		

					Прослушивание музыкальных произведений.		
5	<b>Формирование и развитие учебной мотивации.</b> Мышление.	2	27.11 – 04.12	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Закончи рисунок», «Улыбнись», «Волшебники», «Где какая полоска», «Говорим по марсиански», «Поезд», «Послушай тишину», «Не путай цвета», «Найди девятый», «Найди одинаковые».		
6	<b>Формирование и развитие учебной мотивации.</b> Логика	2	11.12 – 18.12	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Архитектор», «Моё имя», «Чудесный мешочек», «Что бывает...», «Моё настроение», «Волшебная ладонь», «Дорисуй рисунок», «Цветик – семицветик», «Что бывает такого цвета?», «Улыбнись».		
7	<b>Формирование и развитие учебной</b>	2	25.12 – 15.01	Коррекционно –	Упражнения: «Что ближе, а что дальше?», «Путешествие в		



	<p><b>мотивации.</b> Продуктивные виды деятельности</p>			<p>развивающее занятие</p>	<p>пространстве», «Здесь или там?», «Дойди до финиша».</p> <p>Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков. Работа с пластилином. «Ладонь», «Успех сегодня и вчера», «Мои учебные ошибки», «Да, нет, не говори», «Назови предметы».</p>		
8	<p><b>Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.</b> Восприятие и воображение.</p>	2	22.01 – 29.01	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Назови предметы», «Поверни квадрат», «Одинаковое, разное», «Объедини по смыслу», «Добавь слово», «Найди и раскрась», «Атомы и молекулы», «Наши поступки», «Что можно сделать за перемену?», «Сочини рассказ по теме «Хорошо - плохо»»,</p>		

					«Барометр настроения»,		
9	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы. Мои друзья	2	05.02 – 12.02	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Поменяйся местом», «Я – лев», «У кого руки теплее», «Сидящий — стоящий», «Подари камешек», «Солнечные лучики», «Кулак-ребро-ладонь», «Звучащие предметы», «Буквы в воздухе», «Составь фигуру»		
10	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы. Взаимоотношения	2	26.02 – 05.03	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Добрый день», «Какого цвета», «Цветные полоски», «Определи фигуру», «Раскрась правильно». «Школьник и дошкольник», «Что можно, а что нельзя!», «Нос, рот, потолок», «Четвертый лишний», «Волшебные очки».		
11	Коррекция и развитие компетенций	2	12.03 – 19.03	Коррекционно – развивающее	Упражнения: «Поварята», «Два барана», «Солнечные лучики», «Доброе животное».		

	коммуникативной и эмоциональной сферы. Ты – мой друг			занятие	Анализ проблемных ситуаций. «Месяцы», «Маршрут», «Схема», «Дорисуй», «Лабиринт».		
12	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Произвольность.	2	26.03 – 02.04	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Точки», «Рассказ из картинок», «Ориентация пространстве», «Вычеркни буквы», «Соедини слова», «Рисунок по точкам», «Игра в слова», «Четвертый лишний», «Кто спрятался» «Посчитай и раскрась».		
13	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Распорядок	2	16.04 – 23.04	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Лабиринт», «Кроссворд», «Подбери пару», «Графический диктант», «Добавь букву», «Составь рассказ», «Кроссворд», «Назови числа», «Ребусы», «Фейерверк».		

14	<p><b>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.</b> Школьные нормы.</p>	2	30.04 – 07.05	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Противоположности», «Найди отличия», «Филворд», «Задом наперед», «Лабиринт», «Зрительная память», «Общее название», «Рисунок по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p>		
15	<p><b>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.</b> Нормы общения с детьми и взрослыми</p>	2	14.05 – 21.05	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Новое слово», «Проведи аналогию», «Зрительная память», «Исправь ошибки», «Мышление», «Рисунок по точкам».</p>		

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контрол я
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Мой класс	1				
2	Мой класс	1				
3	Мои учителя	1				
4	Мои учителя	1				
5	Мои трудности	1				
6	Мои трудности	1				
7	Мой успех	1				
8	Мой успех	1				
9	Мышление.	1				
10	Мышление.	1				
11	Логика	1				
12	Логика	1				
13	Продуктивные виды деятельности	1				
14	Продуктивные виды деятельности	1				
15	Восприятие и воображение	1				
16	Восприятие и воображение	1				
17	Мои друзья	1				

<b>18</b>	Мои друзья	<b>1</b>				
<b>19</b>	Взаимоотношения	<b>1</b>				
<b>20</b>	Взаимоотношения	<b>1</b>				
<b>21</b>	Ты – мой друг	<b>1</b>				
<b>22</b>	Ты – мой друг	<b>1</b>				
<b>23</b>	Произвольность.	<b>1</b>				
<b>24</b>	Произвольность.	<b>1</b>				
<b>25</b>	Распорядок	<b>1</b>				
<b>26</b>	Распорядок	<b>1</b>				
<b>27</b>	Школьные нормы.	<b>1</b>				
<b>28</b>	Школьные нормы.	<b>1</b>				
<b>29</b>	Нормы общения с детьми и взрослыми	<b>1</b>				
<b>30</b>	Нормы общения с детьми и взрослыми	<b>1</b>				