

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МОУ Новомалыклинская НОШ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МОУ Новомалыклинская НОШ

_____ З.Д.Трубина

Протокол №1

Приказ № 138

от 28 августа 2024 года

от 29 августа 2024 года

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного занятия

«Формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения»
для 3 класса.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

на 2024-2025 учебный год

Составители:
Педагоги – психологи
Долгова Мария Ивановна
Трубина Зульфия Дамировна

Село Новая Малыкла 2024 год

Пояснительная записка

Учащихся с задержкой психического развития отличают ярко выраженные особенности познавательной деятельности: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой, преобладанием игровой мотивации. Данные проблемы определили цель коррекционной работы с учащимися данной категории.

Цель коррекционной работы – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, учащихся, а также формирование коммуникативных компетенций.

Задачи коррекционной работы:

1. Формирование ценностно-смысловой компетенции.
2. Формирование коммуникативной компетенции.
3. Формирование компетенции личностного самосовершенствования.
4. Формирование учебно-познавательной компетенции.

Принципы реализации программы:

- целенаправленность педагогического процесса;
- целостность и системность педагогического процесса;
- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- гуманистическая направленность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- опора на положительное в учащемся;
- единство диагностики и коррекции;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип коррекции, сознательность и активность личности в целостном педагогическом процессе.

Содержание коррекционно - развивающего курса

Основное содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Структура группового занятия со школьниками.

- *Ритуалы приветствия – прощания* - сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы:**

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

Реализация программы проходит по разделам:

Формирование и развитие учебной мотивации: Формирование позитивных психологических установок и обучение конструктивным выходам из сложных жизненных ситуаций. Обучение технике мышечной релаксации и релаксации при воспроизведении образов природы. Стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации.

Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы: Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

а) доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

б) уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения: Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

а) формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

б) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Итоговый: Диагностика учащихся. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы и выявление успешности прохождения программы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<p>Формирование и развитие учебной мотивации.</p> <p>Учебная мотивация.</p>	2	16.09 – 19.09	Коррекционно – развивающее занятие	<p>Упражнения: «Волшебная подушка», «Части моего Я», «Учимся расслабляться», «Самореклама», «Послушай тишину».</p> <p>Рисунок «Кто чего боится». «Испуганный Ёжик», «Волшебные руки», «Мусорная корзина», «Мама, папа, я – дружная семья».</p>		
2	<p>Формирование и развитие учебной мотивации.</p> <p>Мои учителя.</p>	2	23.09 – 26.09	Коррекционно – развивающее занятие	<p>Упражнения: "Хорошее настроение", «Передай движение по кругу», «Слушай хлопки!», «Рисуем по точкам», «Найди свою половинку», «Найди пару»,</p>		

					«Составь рассказ», «Алфавитная раскраска»		
3	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы. Наши впечатления.	2	30.09 – 03.10	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Поделись теплом своей души», «Я тебя помню», "Моя история", «Индивидуальность», "Волшебная палочка", «Графический диктант», «Составление слов», «Зашифрованный квадрат», «Найди отличия», «Закончи рисунок».		
4	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы. Мои эмоции.	2	14.10 – 17.10	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Золотой фонд», «Я радуюсь – я грущу», «Четвертый лишний», «Найди и сосчитай», «Имена», «Напиши правильно», «Помоги гномику», «Раскрась по схеме», «Соедини по точкам». Разминка «Гусеничка».		

5	<p>Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Учимся правильно выражать обиду и гнев.</p>	2	21.10 – 24.10	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Шифровка», «Перенеси буквы», «Сосчитай предметы», «Раскрась картинку», «Выполни по образцу», «Найди такой же», «Числовая раскраска», «Запиши слова», «Зачеркни лишний», «Соедини по точкам».		
6	<p>Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Нормы общения с детьми и взрослыми.</p>	2	28.10 – 31.10	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Наши поступки», «Что можно сделать за перемену?», «Сочини рассказ по теме «Хорошо - плохо»», «Барометр настроения», «Найди предметы», «Найди тень», «Повтори по образцу», «Найди и сосчитай».		

7	<p>Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Радуга настроения.</p>	2	07.11 – 11.11	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Наоборот», «Назови эмоцию», «Закончи предложение», «Пирог эмоций», «Цвет настроения», «Задание по образцу», «Запомни и нарисуй», «Копирование по точкам», «Прослушай слова», «Закономерности».</p>		
8	<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.</p> <p>Произвольность.</p>	2	14.11 – 25.11	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Солнечные лучики», «Кулак-ребро-ладонь», «Звучащие предметы», «Буквы в воздухе», «Составь фигуру», «Помоги бабочке», «Отгадай слово», «Найди окошко», «Осенние месяцы» «Задание по образцу».</p>		
9	<p>Развитие произвольной регуляции</p>	2	28.11 – 02.12	<p>Коррекционно – развивающее</p>	<p>Упражнения: «Добрый день», «Какого цвета», «Цветные полоски», «Определи</p>		

	<p>деятельности и поведения.</p> <p>Школьник – дошкольник.</p>			<p>занятие</p>	<p>фигуру», «Раскрась правильно», «Задание по образцу», «Рисунок по плану», «Дорисуй», «Обведи», «Найди отличия».</p>		
10	<p>Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Управление настроением.</p>	2	05.12 – 09.12	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Солнечные лучики», «Кулак-ребро-ладонь», «Звучащие предметы», «Буквы в воздухе», «Составь фигуру», «Найди и зачеркни», «Найди такой же», «Раскрась», «Найди похожие», «Ориентация в пространстве».</p>		
11	<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.</p> <p>Школьные нормы.</p>	3	12.12 – 19.12	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Школьник и дошкольник», «Что можно, а что нельзя!», «Нос, рот, потолок», «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Рассмотри фигуры», «Рыбки», «Зимние месяцы»,</p>		

					«Нарисуй такой же».		
12	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Правила безопасности.	2	23.12 – 26.12	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Найди отличия», «Стрелочки», «Времена года», «Найди лишний», «Кроссворд», «Незаконченные рисунки», «Нарисуй», «Вставь буквы», «Какие буквы спрятались», «Слова – перевертыши».		
13	Формирование и развитие учебной мотивации. Мой класс.	2	09.01 – 13.01	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Дорисуй», «Раскрась», «Дни недели», «Зачеркни», «Найди отличия», «Вставь буквы», «Рисование по точкам», «Води глазами», «Расставь значки», «Найди слова».		
14	Формирование и развитие учебной мотивации. Мои трудности	2	16.01 – 20.01	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Время года», «Сделай одинаковыми», «Найди отличия», «Найди и зачеркни», «Запомни и нарисуй», «Сделай		

					одинаковыми», «Фигуры», «Ориентирование на листе», «Выполни по образцу», «Дни недели».		
15	Формирование и развитие учебной мотивации. Мои успехи	2	23.01 – 27.01	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Лабиринт», «Найди такие же», «Запомни и нарисуй», «Замени букву», «Дорисуй», «Признаки осени», «Копирование по точками», «Найди и подчеркни», «Найди слова».		
16	Формирование и развитие учебной мотивации. Что поможет мне учиться?	2	30.01 – 03.02	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Кроссворд», «Рассмотри картинки», «Помоги Винни Пуху», «Помоги художнику», «Нарисуй следующие», «Копирование по точкам», «Выполни по образцу», «Логическая задача», «Найди закономерность».		

17	<p>Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Мои друзья</p>	2	06.02 – 10.02	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Три зайчика», «Найди и подчеркни», «Фигуры и значки», «Продолжи рисунок», «Гимнастика для глаз», «Лесовичок», «Разрезные картинки», «С какого дерева», «Листья», «Самомассаж», «Волшебный песок».</p>		
18	<p>Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.</p> <p>Агрессия</p>	2	13.02 – 27.02	<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Упражнения: «Пальчиковая гимнастика», «Загадки», «Найди букву», «Разрезные картинки», «Физкультминутка», «Четыре стихии», «Запоминай порядок», «Попугай», «Помоги дождику», «Путанка».</p>		
19	<p>Коррекция и развитие компетенций</p>	2	03.03 – 06.03	<p>Коррекционно – развивающее</p>	<p>Упражнения: «Настроение в цвете», «Бег ассоциаций», «Изображение предметов»,</p>		

	коммуникативной и эмоциональной сферы. Мое настроение			занятие	«Физкультминутка», «Зеркало», «Пары слов», «Шалтай болтай», «Собери картинку», «Путаница», «Посмотри и запомни».		
20	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Распорядок	2	13.03 – 17.03	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Ищи безостановочно», «Волшебное яйцо», «Маленькие обезьянки», «Бывает не бывает», «Незнайкины неблицы», «Цветик – семицветик», «Невнимательный садовник», «Паровозик с клоунами», «Летает не летает», «Разрезанные картинки».		
21	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.	2	20.03 -24.03	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Придумаем загадку», «Что лишнее», «Пантомимы», «Рассказы по картинкам», «Рассказы по памяти», «Слова», «Какая		

	Нормы общения с детьми и взрослыми				бывает собака», «Нарисуй по описанию», «Желания», «Полслова за вами».		
22	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Порядок действий	2	27.03 – 31.03	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Опиши предмет», «Я знаю», «Догадайся кто», «Придумай сказку», «День ночь», «Летает не летает», «Съедобное несъедобное», «Ухо нос», «Разложи по порядку», «Отгадывание небылиц».		
23	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Подчиняемся правилам	2	03.04 – 14.04	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Нелепицы», «Ванька встанька», «Цепочка действий», «Зарисовка», «Пересказ», «Настроение в цвете», «Времена года», «Я знаю десять», «Найди два одинаковых», «Исключение лишнего».		
24	Формирование и развитие учебной	2	17.04 – 21.04	Коррекционно –	Упражнения: «Найди отличия», «Выкладывание		

	мотивации. Мышление			развивающее занятие	узора», «Точка настроения», «Обведи свою ладонь», «Яблоко», «Хлопни в ладоши», «Зачеркни букву», «Настроение в цвете», «Что я знаю о школе», «Первоклассник».		
25	Формирование и развитие учебной мотивации. Логика	2	24.04 – 28.04	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Не пропусти растение», «Игры художников», «Рисование на заданную тему», «Дорисуй предмет», «Рассказ по картинке», «Самый самый», «Неоконченное предложение», «Найди общее», «Кем я хочу быть», «Что я умею».		
26	Формирование и развитие учебной мотивации. Слуховая память	2	05.05 – 08.05	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Мой сказочный герой», «Встреча эмоций», «Чего я боюсь», «Веселая зарядка», «Назови свои		

					сильные стороны», «Запомни предложения», «Говорят не только слова», «Разыгрывание ситуаций», «Смешное приветствие», «Антарктида».		
27	Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы. Мои друзья	2	12.05 – 15.05	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Слушай музыку», «Гномы», «Зеркало», «Четыре стихии», «Цветок», «Ушки на макушке», «Мячик», «После дождя», «Повтори позу», «Будь внимателен».		
28	Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Урок и перемена	2	19.05 – 22.05	Коррекционно – развивающее занятие	Упражнения: «Бубен и колокольчик», «Найди лишнее слово», «Опаздывающее зеркало», «Шурум – бурум», «Хочу», «Узор», «Четвертый лишний», «Поем имя», «Рисуем имя», «Я взрослый».		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контрол я
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Учебная мотивация.	1				
2	Учебная мотивация.	1				
3	Мои учителя.	1				
4	Мои учителя.	1				
5	Наши впечатления.	1				
6	Наши впечатления.	1				
7	Мои эмоции.	1				
8	Мои эмоции.	1				
9	Учимся правильно выражать обиду и гнев.	1				
10	Учимся правильно выражать обиду и гнев.	1				
11	Нормы общения с детьми и взрослыми.	1				
12	Нормы общения с детьми и взрослыми.	1				
13	Радуга настроения.	1				
14	Радуга настроения.	1				
15	Произвольность.	1				
16	Произвольность.	1				

17	Школьник - дошкольник	1				
18	Школьник - дошкольник	1				
19	Управление настроением.	1				
20	Управление настроением.	1				
21	Школьные нормы.	1				
22	Школьные нормы.	1				
23	Школьные нормы.	1				
24	Правила безопасности.	1				
25	Правила безопасности.	1				
26	Мой класс.	1				
27	Мой класс.	1				
28	Мои трудности	1				
29	Мои трудности	1				
30	Мои успехи	1				
31	Мои успехи	1				
32	Что поможет мне учиться?	1				
33	Что поможет мне учиться?	1				
34	Мои друзья	1				
35	Мои друзья	1				
36	Агрессия	1				
37	Агрессия	1				

38	Мое настроение	1				
39	Мое настроение	1				
40	Распорядок	1				
41	Распорядок	1				
42	Нормы общения с детьми и взрослыми	1				
43	Нормы общения с детьми и взрослыми	1				
44	Порядок действий	1				
45	Порядок действий	1				
46	Подчиняемся правилам	1				
47	Подчиняемся правилам	1				
48	Мышление	1				
49	Мышление	1				
50	Логика	1				
51	Логика	1				
52	Слуховая память	1				
53	Слуховая память	1				
54	Мои друзья	1				
55	Мои друзья	1				
56	Урок и перемена	1				
57	Урок и перемена	1				