

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
МОУ Новомалыклинская
НОШ
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Новомалыклинская
НОШ

Приказ № 224

от 29 августа 2023 года

от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
« Иностранный язык (английский) »

для 2-4 класса

Уровень начального общего образования

Село Новая Малыкла , 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно - познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола - связки, вспомогательного и модального глаголов

(например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

Диалога - расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно - нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные

опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Список итоговых планируемых предметных результатов для обучающихся 2 классов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Говорение - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно

<p>принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)</p>			
<p>- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинку, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, промежуточный контроль, устно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, устно</p>
<p>Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, устно</p>
<p>- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд)</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, промежуточный контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>

<p>Смысловое чтение - читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, устно</p>
<p>- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, промежуточный контроль, устно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>Письмо - заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль, письменно</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>- писать с опорой на образец короткие поздравления с</p>	<p>Знание, понимание, текущий</p>	<p>Знание, понимание, текущий контроль,</p>	<p>Применение, итоговый контроль,</p>

праздниками (с днём рождения, Новым годом)	контроль, письменно	письменно	письменно
Фонетическая сторона речи - знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	Знание, понимание, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
Графика, орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения	Знание, понимание, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- правильно расставлять знаки	Знание, понимание,	Знание, понимание, текущий контроль,	Применение, итоговый

препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов	текущий контроль, письменно	письменно	контроль, письменно
Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения		Знание, понимание, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>)	Знание, понимание, текущий контроль, письменно	Знание, понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме)	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и	Знание,	Знание, понимание,	Применение,

употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения	понимание, текущий контроль, устно	текущий контроль, устно	итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense		Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (<i>He speaks English.</i>)		Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (<i>I want to dance. She can skate well.</i>)		Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?</i>	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Знание, понимание, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (<i>Come in, please.</i>)		Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль

настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	контроль, устно	контроль, устно	письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got</i> (<i>I've got ... Have you got ...?</i>)	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения (<i>I can ride a bike.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't ride a bike.</i>); <i>can</i> для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>)		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men;</i>		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Применение, текущий контроль,	Применение, промежуточный	Применение, итоговый контроль,

личные и притяжательные местоимения	устно	контроль, письменно	письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>on, in, near, under</i>		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы <i>and</i> и <i>but</i> (при однородных членах)		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Социокультурные знания и умения - владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- знать названия родной страны и			Применение, итоговый

страны/стран изучаемого языка и их столиц			контроль, устно
---	--	--	-----------------

Список итоговых планируемых предметных результатов для обучающихся 3 классов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
Говорение - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно

(объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)			
Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Смысловое чтение - читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно

интонацией, демонстрируя понимание прочитанного			
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)	Знание, понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Письмо - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое	Знание, понимание, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий		Применение, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Фонетическая	Применение,	Применение,	Применение,

<p>сторона речи - применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)</p>	текущий контроль, устно	промежуточный контроль, устно	итоговый контроль, устно
<p>- читать новые слова согласно основным правилам чтения</p>	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
<p>- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей</p>	Применение, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
<p>Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова</p>	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
<p>- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)</p>	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
<p>Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения</p>	Знание, понимание, текущий контроль, устно, письменно	Знание, понимание, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы</p>	Знание, понимание, текущий контроль, устно, письменно	Знание, понимание, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>)			
Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (<i>Don't talk, please.</i>)		Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i>)		Знание, понимание, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing something</i>		Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to ...</i>		Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях		Знание, понимание, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и		Знание, понимание, текущий контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль,

неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях			письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)	Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>)		Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i>	Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже		Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i>	Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях		Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и	Знание, понимание,	Применение, промежуточный	Применение, итоговый

письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i>	текущий контроль, устно, письменно	контроль, устно, письменно	контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)		Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to (We went to Moscow last year.)</i>		Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>		Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i>	Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Социокультурные знания и умения - владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	Применение, текущий контроль, устно, письменно	Применение, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.			Применение, итоговый контроль, письменно

Список итоговых планируемых предметных результатов для обучающихся 4 классов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
<p>Говорение</p> <p>- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)</p>	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
<p>- вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника</p>	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
<p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для</p>	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно

4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)			
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать своё отношение к предмету речи	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

<p>коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)</p>			
<p>Смысловое чтение читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного</p>	<p>Применение, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, текущий, контроль, устно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, устно</p>
<p>- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной,</p>	<p>Применение, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, текущий, промежуточный контроль, устно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, устно, письменно</p>

догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов)			
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка		Применение, текущий, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию			Применение, итоговый контроль, устно, письменно
Письмо - заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий		Применение, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)		Знание, понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Фонетическая сторона речи - читать новые слова согласно основным правилам чтения	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-	Применение, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно

интонационных особенностей			
Графика, орфография и пунктуация - правильно писать изученные слова	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, текущий, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, текущий, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
Лексическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	Знание, понимание текущий контроль, устно, письменно	Знание, понимание, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы <i>-er/-or, -ist: teacher, actor, artist</i>), словосложения (<i>blackboard</i>), конверсии (<i>to play – a play</i>)		Знание, понимание, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
Грамматическая сторона речи - распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и		Знание, понимание, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно

отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях			
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия			Применение, итоговый контроль, устно, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i>			Применение, итоговый контроль, устно, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i>	Знание, понимание текущий контроль, устно, письменно	Применение, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)		Знание, понимание, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	Знание, понимание, текущий контроль, устно, письменно	Знание, понимание, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года		Знание, понимание, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, устно, письменно
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени	Знание, понимание, текущий, контроль, устно, письменно	Применение, текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

Социокультурные знания и умения - владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	Применение, текущий, контроль, устно	Применение текущий, промежуточный контроль, устно,	Применение, итоговый контроль, письменно
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	Применение, текущий, контроль, устно, письменно	Применение текущий, промежуточный контроль, устно, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
- знать некоторых литературных персонажей			Применение, итоговый контроль, устно
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)		Применение текущий, промежуточный контроль, устно	Применение, итоговый контроль, устно
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики			Применение, итоговый контроль, устно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Аудирование

Класс	5, высокий уровень	4, уровень выше среднего	3, уровень средний	2, уровень низкий
2-4	ставится в том случае,	ставится в том	ставится в том	ставится в том

если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса	случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом	случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса	случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса
---	---	--	---

Говорение

Класс	5, высокий уровень	4, уровень выше среднего	3, уровень средний	2, уровень низкий
2-4	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса	ставиться в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного	ставиться в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание

				большей части сказанного
--	--	--	--	-----------------------------

Чтение

Класс	5, высокий уровень	4, уровень выше среднего	3, уровень средний	2, уровень низкий
2-4	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса	ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Отметка за выполнение письменных работ в виде тестов выставляется согласно процентного соотношения заданий, выполненных самостоятельно правильно:

100 - 85% - 5, высокий уровень

84 - 71% - 4, уровень выше среднего

70 - 50% - 3, уровень средний

Менее 50 % - 2, уровень низкий.

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно - оценочного материала
Контрольная работа по теме «Моя семья»	1 триместр, урок № 15	№ 1 (2 А класс)

Контрольная работа по теме «Моя семья»	1 триместр, урок № 15	№ 1 (2 Б класс)
Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1 триместр, урок № 15	№ 1 (3 А класс)
Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1 триместр, урок № 15	№ 1 (3 Б класс)
Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1 триместр, урок № 15	№ 1 (4 А класс)
Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1 триместр, урок № 15	№ 1 (4 Б класс)
Контрольная работа за 1 триместр	1 триместр, урок № 19	№ 2 (2 А класс)
Контрольная работа за 1 триместр	1 триместр, урок № 20	№ 2 (2 Б класс)
Контрольная работа за 1 триместр	1 триместр, урок № 20	№ 2 (3 А класс)
Контрольная работа за 1 триместр	1 триместр, урок № 19	№ 2 (3 Б класс)
Контрольная работа за 1 триместр	1 триместр, урок № 20	№ 2 (4 А класс)
Контрольная работа за 1 триместр	1 триместр, урок № 20	№ 2 (4 Б класс)
Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	2 триместр, урок № 27	№ 3 (2 А класс)
Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	2 триместр, урок № 27	№ 3 (2 Б класс)
Тематическая контрольная работа	2 триместр, урок № 29	№ 3 (3 А класс)
Тематическая контрольная работа	2 триместр, урок № 30	№ 3 (3 Б класс)
Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	2 триместр, урок № 29	№ 3 (4 А класс)
Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений»	2 триместр, урок № 29	№ 3 (4 Б класс)
Контрольная работа за 2 триместр	2 триместр, урок № 41	№ 4 (2 А класс)

Контрольная работа за 2 триместр	2 триместр, урок № 42	№ 4 (2 Б класс)
Контрольная работа за 2 триместр	2 триместр, урок № 42	№ 4 (3 А класс)
Контрольная работа за 2 триместр	2 триместр, урок № 41	№ 4 (3 Б класс)
Контрольная работа за 2 триместр	2 триместр, урок № 42	№ 4 (4 А класс)
Контрольная работа за 2 триместр	2 триместр, урок № 42	№ 4 (4 Б класс)
Итоговая контрольная работа за 2 класс	3 триместр, урок № 65	№ 5 (2 А класс)
Итоговая контрольная работа за 2 класс	3 триместр, урок № 66	№ 5 (2 Б класс)
Итоговая контрольная работа за 3 класс	3 триместр, урок № 66	№ 5 (3 А класс)
Итоговая контрольная работа за 3 класс	3 триместр, урок № 65	№ 5 (3 Б класс)
Итоговая контрольная работа за 4 класс	3 триместр, урок № 66	№ 5 (4 А класс)
Итоговая контрольная работа за 4 класс	3 триместр, урок № 66	№ 5 (4 Б класс)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 А КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие/знакомство	3	0	0	www.resh.edu.ru
1.2	Моя семья	13	1	0	www.resh.edu.ru
1.3	Мой день рождения	4	1	0	www.resh.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	www.resh.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	www.resh.edu.ru
2.2	Любимые занятия	2	0	0	www.resh.edu.ru
2.3	Мой питомец	3	0	0	www.resh.edu.ru
2.4	Выходной день	1	0	0	www.resh.edu.ru
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	3	0	0	www.resh.edu.ru

					https://uchi.ru/
3.2	Мои друзья	3	0	0	www.resh.edu.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	www.resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.4	Обобщение и контроль	2	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	www.resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	www.resh.edu.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	www.resh.edu.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	www.resh.edu.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие/знакомство	3	0	0	www.resh.edu.ru
1.2	Моя семья	13	1	0	www.resh.edu.ru
1.3	Мой день рождения	4	1	0	www.resh.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	www.resh.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	0	www.resh.edu.ru
2.2	Любимые занятия	2	0	0	www.resh.edu.ru
2.3	Мой питомец	3	0	0	www.resh.edu.ru
2.4	Выходной день	1	0	0	www.resh.edu.ru
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	3	0	0	www.resh.edu.ru

					https://uchi.ru/
3.2	Мои друзья	3	0	0	www.resh.edu.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	0	www.resh.edu.ru https://uchi.ru/
3.4	Обобщение и контроль	2	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	www.resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	www.resh.edu.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	0	www.resh.edu.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	www.resh.edu.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС А (1 и 2 подгруппы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.4	Любимая сказка	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.8	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 Б КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.4	Любимая сказка	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.8	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС А (1 и 2 подгруппы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практичес- кие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС Б (1 и 2 подгруппы)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практи- ческие работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0		Устный опрос	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0		Устный опрос	
8	Моя семья (наши)	1	0	0		Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/sta

	увлечения)					опрос, диктант	rt/152220/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	0	0		Устный опрос	
10	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
11	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
12	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038
13	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0		Устный опрос	
14	Мой дом/квартира (дом, квартира моей мечты)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
15	Контрольная работа по теме "Моя семья"	1	1	0		Контрольная работа	
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	0	0		Устный опрос	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	0		Устный опрос	
19	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0		Контрольная работа	

20	День рождения (подарки)	1	0	0		Устный опрос	
21	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
22	Любимая еда моей семьи	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/
23	Популярная еда в России	1	0	0		Устный опрос	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0		Устный опрос	
25	Любимая еда моих друзей	1	0	0		Устный опрос	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
27	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		Контрольная работа	
28	Мой любимый цвет	1	0	0		Устный опрос	
29	Мои любимые игрушки	1	0	0		Устный опрос	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0		Устный опрос	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0		Устный опрос	
33	Игрушки детей из разных стран	1	0	0		Устный опрос, диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/

34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0		Устный опрос	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	0		Устный опрос	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0		Устный опрос	
37	Мой питомец (описание)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0		Устный опрос	
39	Питомец моего друга	1	0	0		Устный опрос	
40	Выходной день с семьёй	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
41	Контрольная работа за 2 триместр	1	0	0		Контрольная работа	
42	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0		Устный опрос	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/topic-157
44	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0		Устный опрос	
45	Моя школа (класс моей мечты)	1	0	0		Устный опрос	
46	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0		Устный опрос	

47	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0		Устный опрос	
48	Мой лучший друг	1	0	0		Устный опрос, диктант	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0		Устный опрос	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0		Устный опрос	
51	Времена года	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
52	Любимое время года	1	0	0		Устный опрос	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0		Устный опрос	
54	Одеваемся по погоде	1	0	0		Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/chapter-2784
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Устный опрос	
56	Лексико-грамматический тест по теме "Мир вокруг меня"	1	0	0		Тестирование	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/

	Великобритании)						
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1	0	0		Устный опрос	
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0		Устный опрос, диктант	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0		Устный опрос	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0		Устный опрос	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0		Устный опрос	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0		Устный опрос	
65	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	0	0		Контрольная работа	
66	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0		Устный опрос	
67	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/

68	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0		Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/
4	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0		Устный опрос	
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0		Устный опрос	
8	Моя семья (наши)	1	0	0		Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/st

	увлечения)					опрос, диктант	art/152220/
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	0	0		Устный опрос	
10	Мой дом/квартира (названия комнат)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154034/
11	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291539/
12	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038
13	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0		Устный опрос	
14	Мой дом/квартира (дом, квартира моей мечты)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110903/
15	Контрольная работа по теме "Моя семья"	1	1	0		Контрольная работа	
16	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1	0	0		Устный опрос	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	0		Устный опрос	
19	День рождения (подарки)	1	0	0		Устный опрос	
20	Контрольная работа за 1	1	1	0		Контрольная	

	триместр					работа	
21	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
22	Любимая еда моей семьи	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/
23	Популярная еда в России	1	0	0		Устный опрос	
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	0	0		Устный опрос	
25	Любимая еда моих друзей	1	0	0		Устный опрос	
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/start/153857/
27	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		Контрольная работа	
28	Мой любимый цвет	1	0	0		Устный опрос	
29	Мои любимые игрушки	1	0	0		Устный опрос	
30	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
31	Мои любимые игрушки (описание)	1	0	0		Устный опрос	
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	0		Устный опрос	
33	Игрушки детей из разных стран	1	0	0		Устный опрос, диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/

34	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0		Устный опрос	
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1	0	0		Устный опрос	
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	0		Устный опрос	
37	Мой питомец (описание)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
38	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	0		Устный опрос	
39	Питомец моего друга	1	0	0		Устный опрос	
40	Выходной день с семьёй	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/
41	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0		Устный опрос	
42	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0		Контрольная работа	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/topic-157
44	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0		Устный опрос	
45	Моя школа (класс моей мечты)	1	0	0		Устный опрос	
46	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0		Устный опрос	
47	Мои друзья (выходные с другом)	1	0	0		Устный опрос	

48	Мой лучший друг	1	0	0		Устный опрос, диктант	
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0		Устный опрос	
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0		Устный опрос	
51	Времена года	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/
52	Любимое время года	1	0	0		Устный опрос	
53	Любимое время года моих одноклассников	1	0	0		Устный опрос	
54	Одеваемся по погоде	1	0	0		Устный опрос	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/chapter-2784
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Устный опрос	
56	Лексико-грамматический тест по теме "Мир вокруг меня"	1	0	0		Тестирование	
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
58	Страны изучаемого	1	0	0		Устный опрос	

	языка (Великобритания)						
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0		Устный опрос, диктант	
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0		Устный опрос	
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0		Устный опрос	
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	0		Устный опрос	
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0		Устный опрос	
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		Устный опрос	
66	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	1	0		Контрольная работа	
67	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/
68	Праздники страны изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос	

	(Рождество и Новый год в Великобритании)						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 А КЛАСС (1 и 2 подгруппы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	0	0		Устный опрос	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	0	0		Устный опрос	
5	Моя семья (моё детство)	1	0	0		Устный опрос	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1	0	0		Устный опрос	
11	Любимая еда в моей семье	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК

	моего "я"»						https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		Контрольная работа	
16	Мои любимые игрушки	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0		Контрольная работа	
21	Мои увлечения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0	0		Устный опрос	
25	Любимые мультфильмы	1	0	0		Устный опрос, диктант	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	0	0		Устный опрос	

29	Тематическая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа	
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	0	0		Устный опрос	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	0	0		Устный опрос	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Лексико-грамматический тест по теме "Мир увлечений"	1	0	0		Тестирование	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0		Контрольная работа	
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

44	Моя школа (любимые предметы)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Лексико-грамматический тест «Мир вокруг меня»	1	0	0		Тестирование	

58	Моя родная страна	1	0	0		Устный опрос	
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
66	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
67	Праздники родной страны	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
68	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 Б КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	0	0		Устный опрос	
4	Моя семья (родословная семьи)	1	0	0		Устный опрос	
5	Моя семья (моё детство)	1	0	0		Устный опрос	
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1	0	0		Устный опрос	
11	Любимая еда в моей семье	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0		Устный опрос	
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a

14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		Контрольная работа	
16	Мои любимые игрушки	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
17	Мои любимые игры и соревнования	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
19	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0		Контрольная работа	
20	Мой питомец	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
21	Мои увлечения	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0	0		Устный опрос	
25	Любимые мультфильмы	1	0	0		Устный опрос, диктант	
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	0	0		Устный опрос	

29	Любимые сказки детей в России и других странах	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
30	Тематическая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа	
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	0	0		Устный опрос	
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1	0	0		Устный опрос	
34	Мои любимые занятия в каникулы	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Лексико-грамматический тест по теме "Мир увлечений"	1	0	0		Тестирование	
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0		Контрольная работа	
42	Моя квартира/дом (описание дома)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22

44	Моя школа (любимые предметы)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена года: месяцы	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Лексико-грамматический тест «Мир вокруг меня»	1	0	0		Тестирование	
58	Моя родная страна	1	0	0		Устный опрос	

59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	1	0		Контрольная работа	
66	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
67	Праздники родной страны	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
68	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 А КЛАСС (1 и 2 подгруппы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы			
1	Моя семья (члены семьи)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1	0	0		Устный опрос	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	0		Устный опрос	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	0	0		Устный опрос, проект	
11	Мой день (домашние обязанности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

13	Мой день (выходной день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	0		Устный опрос	
20	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0		Контрольная работа	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	0	0		Устный опрос	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Обобщение по теме "Мир моих увлечений"	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений"	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
32	Мои любимые каникулы	1	0	0		Устный опрос, проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	0		Устный опрос	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	0		Устный опрос	
39	Мои друзья (описание внешности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4

43	Моя малая родина (праздники)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1	0	0		Устный опрос	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	0		Устный опрос	
50	Погода в разных частях мира	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	0	0		Устный опрос, проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Лексико-грамматический тест по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426

58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	0	0		Устный опрос, проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	0		Устный опрос	
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
66	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
68	Родная страна и страны	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)						https://m.edsoo.ru/835149fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 Б КЛАСС (1 и 2 подгруппы)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все-го	Контроль-ные работы	Практи-ческие работы			
1	Моя семья (члены семьи)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1	0	0		Устный опрос	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1	0	0		Устный опрос	
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1	0	0		Устный опрос, проект	
11	Мой день (домашние обязанности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Мой день (распорядок дня)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56

13	Мой день (выходной день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контрольная работа по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1	0	0		Устный опрос	
20	Контрольная работа за 1 триместр	1	1	0		Контрольная работа	
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1	0	0		Устный опрос	
22	Занятия спортом (виды спорта)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e

28	Обобщение по теме "Мир моих увлечений"	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений"	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
32	Мои любимые каникулы	1	0	0		Устный опрос, проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1	0	0		Устный опрос	
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1	0	0		Устный опрос	
39	Мои друзья (описание внешности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Контрольная работа за 2 триместр	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4

43	Моя малая родина (праздники)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1	0	0		Устный опрос	
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1	0	0		Устный опрос	
50	Погода в разных частях мира	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1	0	0		Устный опрос, проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Лексико-грамматический тест по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426

58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1	0	0		Устный опрос, проект	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1	0	0		Устный опрос, диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1	0	0		Устный опрос	
65	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
66	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	1	0		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
67	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
68	Родная страна и страны	1	0	0		Устный опрос	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)						https://m.edsoo.ru/835149fc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023;
- Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Быковой и др. Издательство «Просвещение», 2023.
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022;
- Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2023;
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 3 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева;
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.
- Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2023;
- Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 4 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В.Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020;
- Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Английский язык, Быкова Н.И., Поспелова М.Д., В.Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022;
- Английский язык: Быкова Н.И., Поспелова М.Д., 2 класс: сборник упражнений. Москва: Просвещение, 2023;
- Шишкина И.А. Тесты по английскому языку. 2 класс. К учебнику Н.И. Быковой

"Spotlight. Английский в фокусе". Просвещение, 2023;

- Английский язык 3 класс. Диагностические работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.– М.: Дрофа, 2021;

- Английский язык 3 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2021;

- Английский язык 3 класс. Контрольные работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2021;

- Английский язык 3 класс. Лексико-грамматический практикум. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: Дрофа, 2021.

- Английский язык 4 класс. Диагностические работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.– М.: Дрофа, 2021;

- Английский язык 4 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2021;

- Английский язык 4 класс. Контрольные работы. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. – М.: Дрофа, 2021;

- Английский язык 4 класс. Лексико-грамматический практикум. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: Дрофа, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

- Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru>

- Образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер;

- принтер лазерный;

- мультимедийный проектор;

- классная доска

