

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
МОУ Новомалыклинская
НОШ
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Новомалыклинская
НОШ

Приказ № 224

от 29 августа 2023 года

от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Математика »

для 1-4 класса

Уровень начального общего образования

Село Новая Малыкла , 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение,

называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

- СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1 КЛАССЕ
- **Список итоговых планируемых предметных результатов**

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
• пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; • находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
• выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
• решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
• сравнивать объекты по длине,	Знание и	Знание и	Применение,

устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);	понимание, текущий контроль, устно	понимание, текущий контроль, письменно	итоговый контроль, письменно
• знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
• различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
• устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; • группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;	Знание и понимание, текущий контроль, устно и письменно	Знание и понимание, текущий контроль, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
• различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;	Знание и понимание, текущий контроль, устно и письменно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
• сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

заданному основанию.			
----------------------	--	--	--

• **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр		Письменная проверочная работа	100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень; 70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень
2 триместр		Письменная проверочная работа	100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень; 70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень
Учебный год		Письменная контрольная работа	100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень; 70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Стартовая диагностика.	1 триместр №8,	№1
Проверочная работа по теме « Числа от 0 до 9»	1 триместр №28,	№2
Проверочная работа за 1 триместр	1 триместр №36,	№3
Проверочная работа по теме « Таблица сложения в пределах 10»	2 триместр №56	№4
Проверочная работа по теме « Решение простых задач»	2 триместр №80,	№5
Итоговая контрольная работа.	3 триместр №103,	№6

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

- СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2 КЛАССЕ
- **Список итоговых планируемых предметных результатов**

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
<p>— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;</p> <p>— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>
<p>— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>
<p>— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>
<p>— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>

<p>— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>
<p>— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); — планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>
<p>-различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольники — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; — на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; — использовать для выполнения построений линейку, угольник; — выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев,</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>	<p>Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль</p>

периметр прямоугольника (квадрата);			
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль
— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль
— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); — находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль
— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); — составлять (дополнять) текстовую задачу;	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль
— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль
— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие	Знание и понимание. Устно, текущий	Знание и понимание. Устно, текущий	Знание и понимание. Устно, текущий

суждение, ответ;	контроль Применение, письменный контроль	контроль Применение, письменный контроль	контроль Применение, письменный контроль
— проверять правильность вычислений.	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль
— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль	Знание и понимание. Устно, текущий контроль Применение, письменный контроль

• **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр		Итоговая контрольная работа	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок
2 триместр		Итоговая	Оценка «5», высокий

		контрольная работа	уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок
Учебный год		Итоговая контрольная работа за год	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок

• График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Входная контрольная работа	1 триместр № 8,	№1
Тематическая контрольная работа по теме « Величины»	1 триместр №28,	№2
Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	1 триместр №36,	№3
Тематическая контрольная работа по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел»	2 триместр №56,	№4
Тематическая контрольная работа по теме « Сложение и вычитание»	2 триместр №65	№5

Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	2 триместр №79,	№6
Итоговая контрольная работа за год	3 триместр №125,	№7

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... , то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 3 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	Учебный период	Учебный период	Учебный период
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;	Устно, текущий контроль		Применение, итоговый контроль, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;	Знание и понимание, текущий, устно		
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
находить неизвестный компонент арифметического действия;	Применение, промежуточный контроль, письменно		
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между	Знание и понимание, текущий, устно		

ними соотношение «больше или меньше на или в»;			
называть, находить долю величины (половина, четверть);		Знание и понимание, текущий, устно	
сравнивать величины, выраженные долями;		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;		Знание и понимание, текущий, устно	
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);		Знание и понимание, текущий, устно	
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление		Знание и понимание, текущий, устно	

числовых значений);			
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», то...»;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
классифицировать объекты по одному-двум признакам;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно, письменно	
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно
сравнивать	Знание и	Применение,	Применение,

математические объекты (находить общее, различное, уникальное);	понимание, текущий, устно	промежуточный контроль, письменно	итоговый контроль, письменно
выбирать верное решение математической задачи.	Устно, текущий контроль		Применение, итоговый контроль, письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр		Письменная контрольная работа	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок
2 триместр		Письменная контрольная работа	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных

			ошибок
Учебный год		Письменная контрольная работа	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Входная контрольная работа	1 триместр № 8,	№1
Тематическая контрольная работа по теме «Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления»	1 триместр №28,	№2
Итоговая контрольная работа за 1 триместр	1 триместр №36,	№3
Тематическая контрольная работа по теме «Площадь и периметр прямоугольника и квадрата»	2 триместр №56,	№4
Тематическая контрольная работа	2 триместр №65,	№5
Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	2 триместр №79,	№6
Итоговая контрольная работа за год	3 триместр, учебный год №128,	№7

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 4 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	Учебный период	Учебный период	Учебный период
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;	Устно, текущий контроль		Применение, итоговый контроль, письменно
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
вычислять значение	Знание и	Применение,	Применение,

числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;	понимание, текущий, устно	промежуточный контроль, письменно	итоговый контроль, письменно
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;	Знание и понимание, текущий, устно		
находить долю величины, величину по её доле;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
находить неизвестный компонент арифметического действия;	Применение, промежуточный контроль, письменно		
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль),	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно

площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);			
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;		Знание и понимание, текущий, устно	
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность,		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

соответствие условию;			
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;		Знание и понимание, текущий, устно	
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);		Знание и понимание, текущий, устно	
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
распознавать верные (истинные) и		Знание и понимание,	

неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;		текущий, устно	
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно, письменно	
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	

алгоритма;			
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, промежуточный контроль, письменно
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр		Письменная контрольная работа	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок
2 триместр		Письменная контрольная работа	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок

			вычислительных ошибок
3 триместр, учебный год		Письменная контрольная работа	Оценка «5», высокий уровень ставится, если вся работа выполнена безошибочно. Оценка «4», уровень выше среднего ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Оценка «3», уровень средний ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. Оценка «2», уровень низкий ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Входная контрольная работа	1 триместр, № 8,	№1
Тематическая контрольная работа по теме «Вычисления»	1 триместр №28,	№2
Итоговая контрольная работа.	1 триместр №36,	№3
Тематическая контрольная работа по теме «Арифметические действия»	2 триместр №56,	№4
Тематическая контрольная работа	2 триместр, № 65,	№ 5
Итоговая контрольная работа.	2 триместр №79,	№6
Итоговая контрольная работа.	3 триместр, учебный год №128,	№7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		https://uchi.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	2		https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/

					https://www.ismart.org/
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	1		https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	1		https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
2.2	Умножение и деление	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Тестовые задачи	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		4		1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
3.2	Решение задач	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6

	информация				
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a14b8e6
Итоговый контроль (контрольные и		7	7		

проверочные работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				https://uchi.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://uchi.ru/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				https://uchi.ru/

4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://www.ismart.org/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				https://www.ismart.org/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				https://uchi.ru/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали? Чему научились?	1				https://uchi.ru/
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 Стартовая диагностика	1	1			https://www.ismart.org/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://www.ismart.org/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				https://www.ismart.org/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				https://uchi.ru/

13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				https://www.ismart.org/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://uchi.ru/
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				https://www.ismart.org/
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				https://www.ismart.org/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				https://www.ismart.org/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				https://uchi.ru/
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				https://uchi.ru/
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://uchi.ru/
22	Сравнение без измерения: выше —	1				https://uchi.ru/

	ниже, шире — уже, длиннее — короче					
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				https://uchi.ru/
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				https://www.ismart.org/
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://www.ismart.org/
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://uchi.ru/
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://www.ismart.org/
28	Число и цифра 0 Проверочная работа.. Числа от 0 до 9.	1	1			https://www.ismart.org/
29	Число 10	1				https://uchi.ru/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				https://uchi.ru/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://uchi.ru/

33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				https://www.ismart.org/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				https://www.ismart.org/
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
36	Проверочная работа за 1 триместр	1	1			https://www.ismart.org/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				https://uchi.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://uchi.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				https://uchi.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение	1				https://www

	текста до задачи. Задача					.ismart.org/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://www .ismart.org/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				https://uchi.r u/
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.r u/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://uchi.r u/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				https://uchi.r u/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://uchi.r u/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				https://uchi.r u/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				https://www .ismart.org/

51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				https://uchi.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1				https://www.ismart.org/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				https://www.ismart.org/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				https://www.ismart.org/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				https://uchi.ru/
56	Проверочная работа по теме «Таблица сложения в пределах 10»	1	1			https://uchi.ru/
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				https://www.ismart.org/

58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				https://uchi.ru/
59	Построение отрезка заданной длины	1				https://uchi.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				https://www.ismart.org/
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				https://uchi.ru/
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				https://www.ismart.org/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				https://www.ismart.org/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				https://www.ismart.org/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				https://uchi.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание	1				https://uchi.ru/

	вида 8 - □, 9 - □					
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				https://www.ismart.org/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали? Чему научились?	1				https://www.ismart.org/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				https://uchi.ru/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				https://www.ismart.org/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://www.ismart.org/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				https://www.ismart.org/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://uchi.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://uchi.ru/

76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали? Чему научились?	1				https://www.ismart.org/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Проверочная работа. «Решение простых задач».	1	1			https://www.ismart.org/
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				https://www.ismart.org/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				https://www.ismart.org/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				https://uchi.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины	1				

	отрезка. Построение, запись действия					https://www.ismart.org/
85	Построение квадрата	1				https://uchi.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				https://uchi.ru/
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				https://www.ismart.org/
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				https://www.ismart.org/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				https://uchi.ru/
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				https://uchi.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				https://uchi.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				https://uchi.ru/

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				https://www.ismart.org/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали? Чему научились?	1				https://www.ismart.org/
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://uchi.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				https://uchi.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1				https://www.ismart.org/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				https://www.ismart.org/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				https://uchi.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://uchi.ru/

102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/
103	Итоговая контрольная работа.	1	1			https://uchi.ru/
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали? Чему научились?	1				https://www.ismart.org/
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				https://www.ismart.org/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали? Чему научились?	1				https://www.ismart.org/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				https://uchi.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://uchi.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				https://uchi.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				https://www.ismart.org/
111	Сложение в пределах	1				

	15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$					https://www.ismart.org/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://www.ismart.org/
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали? Чему научились?	1				https://www.ismart.org/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали? Чему научились?	1				https://uchi.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://uchi.ru/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали? Чему научились?	1				https://www.ismart.org/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали? Чему научились?	1				https://uchi.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения	1				https://uchi.ru/

	действия					
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				https://www.ismart.org/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://www.ismart.org/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали? Чему научились в 1 классе	1				https://www.ismart.org/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали? Чему научились в 1 классе	1				https://www.ismart.org/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://www.ismart.org/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://www.ismart.org/

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://www.ismart.org/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://www.ismart.org/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
6.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
8	Входная контрольная работа	1	1			Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

9.	Измерение величин. Решение практических задач	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Контрольная работа;	
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка;	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	1			Контрольная работа;	

19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
23	Распознавание и изображение геометрических фигур:	1				Практическая работа:	Библиотека ЦОК https://m.ed
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Устный опрос; текущий письменный контроль	
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
26.	Разностное сравнение чисел, величин	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
28	Тематическая контрольная работа « Величины»	1	1			Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
31.	Сочетательное свойство сложения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
33.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Устный опрос; текущий письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1		Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
36	Итоговая контрольная работа за 1 триместр	1	1			Контрольная работа;	
37.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Устный опрос; текущий письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
40.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
55.	Построение отрезка заданной длины	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
56.	Тематическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	1			Контрольная работа	

57.	Построение отрезка заданной длины	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
58.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
59.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
60.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
61.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
62.	Запись решения задачи в два действия	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
63.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
64.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
65.	Тематическая контрольная работа «Сложение и вычитание»	1	1			Контрольная работа	

66.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
67.	Сравнение геометрических фигур	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
68.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
69.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
70.	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
71.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
72.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
73.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
76.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
77.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
78.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
79.	Итоговая контрольная работа за 2 триместр	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
80.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
81.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Текущий контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
82.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
83.	Устное сложение равных чисел	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
84.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

85.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
87.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
89.	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
90.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Устный опрос; текущий письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
91.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
92.	Применение умножения для решения практических задач	1				Устный опрос; текущий письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

93.	Нахождение произведения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
95.	Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
96.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
97.	Применение деления в практических ситуациях	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
98.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
99.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
100.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
101.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

102.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
104.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
105.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
106.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
107.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
109.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
110.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
111.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

112.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
113.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
114.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
115.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
116.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
117.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
124.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
125	Итоговая контрольная работа за год	1	1			Контрольная работа	
126	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
127	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на	1				Текущий контроль	
128.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
129.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
130.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

131.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
132.	Задачи в два действия. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
133.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Тестирование;	
134.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	
135	Резервное время	1					
136	Резервное время	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложение и вычитание, умножение и деление	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания).	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата- с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
8	Входная контрольная работа.	1	1			Письменный контроль;	

9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Текущий контроль	
11.	Решение задач с геометрическим содержанием.	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
12.	Логические рассуждения (одно – двушаговыео связками «если...то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
14.	Переместительное свойство умножения.	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
16.	Таблица умножения и деления.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
17.	Умножение и деление в пределах 100: приёмы устных вычислений	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

18.	Сочетательное свойство умножения	1				Устный опрос, текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
19.	Нахождение периметра многоугольника	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
21	Соотношение « цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
22.	Задачи применение зависимости « цена-количество-стоимость»	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса предметов	1				Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
24.	Порядок действий в числовом выражении(со скобками)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
25.	Порядок действий в числовом выражении(без скобок)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
26.	Задачи на расчёт скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

27.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
28	Текущая контрольная работа по теме «Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления»	1	1			Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
29	Анализ контрольной работы. Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
30	Умножение и деление с числом 6	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на ...	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
32.	Задачи на разностное сравнение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
33.	Задачи на кратное сравнение.	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	1		1		Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
36	Итоговая контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;	

37.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Устный опрос; текущий письменн ый контроль;	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
38.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное / специфичное)	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
39	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
40.	Умножение и деление с числом 7	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
41.	Верные (истинные) и неверные (ложные)утверждения: конструирование, проверка	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
42.	Свойства чисел. Математические игры с числами.	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
43.	Кратное сравнение чисел	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
44.	Равенства и неравенства: установление истинности(верное/неверное)	1				Практичес кая работа;	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
45.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
46	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8

47.	Изображения на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
48.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
49.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
50.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
51.	Площадь и приёмы её нахождения	1				Тестирование;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
52.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
53.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
54.	Умножение и деление с числом 8	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
55.	Таблица умножения: анализ, формирование закономерностей	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
56	Текущая контрольная работа по теме «Площадь и периметр прямоугольника и квадрата»	1	1			Контрольная работа	

57.	Умножение и деление с числом 9	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
58.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
59.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
60.	Переход от одних единиц площади к другим	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
61.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
62.	Задачи на расчёт производительности труда, времени или объёма выполненной работы	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
63.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
64.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
65.	Текущая контрольная работа по теме «Применение переместительного и сочетательного свойства умножения»	1	1			Контрольная работа	
66.	Нахождение площади в заданных единицах	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

67.	Арифметические действия с числом 1	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
68	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
69.	Арифметические действия с числом 0	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
70.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
71.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
71.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
72	Задачи на нахождение доли величины	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
73.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
74.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выражение долями	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
75.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

76.	Время (единица времени-секунда); установление отношения « быстрее/медленнее, на/в». Определение с помощью цифровых и аналогичных приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
77.	Время (единица времени-секунда); соотношение « начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
78.	Расчёт времени. Соотношение « начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
79.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
80.	Соотношение « больше/меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Устный опрос; текущий письме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
81.	Устное умножение суммы на число	1				Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
82.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
83.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

84.	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Устный опрос текущий контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
85.	Выбор верного решения задачи	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
86.	Разные способы решения задачи	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
87.	Деление суммы на число	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
88.	Разные приёмы записи решения задачи	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
89.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
90.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
91.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
91.	Деление на однозначное число в пределах 100	1		1		Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
93.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
94.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Практическая работа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
95.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
96.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
97.	Дополнение изображения(чертежа) данными на основе измерения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
98.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
99.	Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
100.	Практическая работа по разделу « Величины». Повторение	1		1		Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

101.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
102.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления.	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
104.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Устный опрос; текущий письменн ый контроль;	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
105.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
106.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
107.	Классификация объектов по двум признакам	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
108	Числа в пределах 1000: сравнение	1				текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8
109.	Масса (единица массы – грамм) ; соотношение между килограммом и граммом; отношение « тяжелее/ легче на/в»	1				Устный опрос; текущий письменн ый	Библиотека ЦОК https://m.ed soo.ru/c4e2 70a8

110.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
111.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
112.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
113.	Сложение и вычитание с круглым числом	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
114.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
115.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
116.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
117.	Письменное сложение в пределах 1000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
118.	Письменное вычитание в пределах 1000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

119.	Алгоритм деления на однозначное число	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
120.	Умножение круглого числа, на круглое число	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
121	Деление круглого числа, на круглое число	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
122.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
123.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
124.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
125	Итоговая контрольная работа за год	1	1			Контрольная работа	
126	Задачи на расчет времени, количества	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
127	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
128.	Приемы деления на однозначное число	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

129.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
130.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
131.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
132.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
133.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Текущий контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
134.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Устный опрос; текущий письменный	
135	Резерв	1					
136	Резерв	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

						контроль;	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1				письменный контроль;	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Решение задачи разными способами	1				Устный опрос; текущий	Библиотека ЦОК https://m.e

						письменный контроль;	dsoo.ru/c4e19444
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Сравнение и упорядочение чисел	1				Устный опрос; текущий контроль;	
24	Решение задач на работу	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	

26	Умножение на 10, 100, 1000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Деление на 10, 100, 1000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Тематическая контрольная работа	1	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием и зученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Решение задач на нахождение площади	1				Устный опрос;	Библиотека ЦОК

						текущий письменный контроль;	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;	
37	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
41	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
42	Решение задач на расчет времени	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Доля величины времени, массы, длины	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Закрепление. Таблица единиц	1				Устный	

	времени					опрос; текущий письменны й контроль;	
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Решение задач на нахождение длины	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Устный опрос; текущий письменны й контроль;	Библиоте ка ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1				Устный опрос;	Библиоте ка ЦОК

	вычитания					текущий письменный контроль;	https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Тематическая контрольная работа	1	1			Контрольная работа	
57	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
58	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
59	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Примеры и контрпримеры	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Вычисление доли величины	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	

64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
65	Тематическая контрольная работа	1	1			письменный контроль;	
66	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
71	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Задачи с недостаточными данными	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Таблица: чтение, дополнение	1				Устный опрос; текущий письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4

						й контроль;	e2226a
74	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
75	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
76	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Итоговая контрольная работа	1	1			Устный опрос; текущий письменный контроль;	
81	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
82	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	

						контроль;	
83	Сравнение геометрических фигур	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
84	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
85	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
87	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
88	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
89	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
90	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

92	Разные приемы записи решения задачи	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Периметр многоугольника	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
98	Решение задач на движение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
99	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
100	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
101	Разные формы представления	1				Устный	

	одной и той же информации					опрос; текущий письменный контроль;	
102	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
103	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Применение алгоритмов для вычислений	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
105	Деление с остатком	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение"	1		1		Устный опрос;	

	фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение					текущий письменный контроль;	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				Устный опрос; текущий	

						письменный контроль;	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа	
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Контрольная работа	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых	1				Устный опрос;	

	видов изученных задач"					текущий письменный контроль;	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Построение изученных геометрических фигур (заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1		1		Практическая работа	
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

5.Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

6.Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

7.Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

8.Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2023г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

3.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

4.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

5. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2020г.

6. Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

7. Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова – М.: Просвещение, 2021г.

8. Моро М.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.:

Просвещение, 2023

9. Контрольные работы Просвещение ФГОС. Школа России. Волкова С.И. Математика 1-4 класс,
пособие для учителя.

К учебнику М.И.Моро ,2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/c4e23444>