

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
МОУ Новомалыклинская
НОШ
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Новомалыклинская
НОШ

Приказ № 224

от 29 августа 2023 года

от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
« Окружающий мир »**

для 1-4 класса

Уровень начального общего образования

Село Новая Малыкла , 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

– освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,

справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки

безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно -телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);			
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;		Знание и понимание, текущий контроль, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;		Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;			Применение, промежуточный и итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасного поведения в природе;			Применение, итоговый контроль, письменно
с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр	06.11-15.11.2023	Письменная проверочная работа	100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень; 70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень
2 триместр	05.02-14.02.2024	Письменная проверочная работа	100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень; 70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень

Учебный год	15.04-25.04.2024	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень; 70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень
-------------	------------------	--------------------------------------	--

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Итоговая проверочная работа.	1 триместр №18, __.11.2023	№1
Проверочная работа по теме «Растительный мир и мир животных». Тест.	2 триместр №32, 11.01.2024	№2
Итоговая проверочная работа.	2 триместр №42, __.02.2024	№3
Итоговая контрольная работа.	3 триместр, учебный год №56, __.04.2024	№4

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль,	Применение, итоговый контроль,

народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;		письменно	письменно
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;			Применение, итоговый контроль, письменно
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о	Знание и понимание,	Знание и понимание,	Применение, итоговый

природе и обществе;	текущий, устно	текущий, устно	контроль, письменно
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать режим дня и питания;		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр	06.11-15.11.2023	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2
2 триместр	05.02-14.02.2024	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2

3 триместр, учебный год	13.05.-22.05.2024	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2
----------------------------	-------------------	--	---

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно- оценочного материала
Итоговая контрольная работа. Тест	1 триместр №18, 13.11.2023	№1
Контрольная работа по теме «Многообразие растений и животных» Тест.	2 триместр №32, 11.01.2024	№2
Итоговая контрольная работа. Тест	2 триместр №40, 12.02.2024	№3
Итоговая контрольная работа. Тест	3 триместр, учебный год №67, 20.05.2023	№4

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материков, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
 фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
 создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 3 КЛАССЕ

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой;			Применение, итоговый контроль, письменно

российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;			
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;			Применение, итоговый контроль, письменно
различать расходы и доходы семейного бюджета;			Применение, итоговый контроль, письменно
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;			Применение, итоговый контроль, письменно
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

вопросы;			
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;		Знание и понимание, текущий, устно	Применение, текущий и итоговый контроль, письменно
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;		Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;			Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;			Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать основы профилактики заболеваний;			Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;			Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила нравственного поведения на природе;		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

«Интернет»;			
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр	06.11-15.11.2023	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2
2 триместр	05.02-14.02.2024	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2
3 триместр, учебный год	13.05.-22.05.2024	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Контрольная работа по теме «Как устроен мир». Тест.	1 триместр №8, 28.09.2023	№1
Итоговая контрольная работа. Тест	1 триместр №19, 13.11.2023	№2
Контрольная работа по теме «Разнообразие растений и животных». Тест.	2 триместр №32, 11.01.2024	№3
Итоговая контрольная работа. Тест	2 триместр №41, 12.02.2024	№4
Итоговая контрольная работа. Тест	3 триместр, учебный год №67, 20.05.2024	№5

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
находить место изученных событий на «ленте времени»;
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 4 КЛАССЕ

4 класс

Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;			Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;			Применение, итоговый контроль, письменно
находить место изученных событий на «ленте времени»;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;			Применение, итоговый контроль, письменно
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;			Применение, итоговый контроль, письменно
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного			Применение, итоговый контроль, письменно

края;			
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;		Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;		Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;		Знание и понимание, текущий, устно и письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
называть экологические проблемы и определять пути их решения;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;		Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов	Знание и понимание, текущий, устно	Знание и понимание, текущий, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
--	------------------------------------	------------------------------------	--

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр	06.11-15.11.2023	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2
2 триместр	05.02-14.02.2024	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2
3 триместр, учебный год	13.05.-22.05.2024	Письменная контрольная работа (тест)	100–85% - 5; 84–71% - 4; 70–50% - 3; менее 50% - 2

График контрольных мероприятий

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
Контрольная работа по теме «Человек и природа». Тест.	1 триместр №9, 27.09.2023	№1
Итоговая контрольная работа. Тест	1 триместр №20, 13.11.2023	№2
Контрольная работа по теме «Природные зоны России». Тест.	2 триместр №33, 10.01.24	№3
Итоговая контрольная работа. Тест	2 триместр №42, 12.02.2024	№4
Итоговая контрольная работа. Тест	3 триместр №66, 20.05.2024	№5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы, проверочные, диагностические работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь	3			https://uchi.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье	2			https://uchi.ru/
1.3	Россия – наша Родина	11			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой	13		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.2	Растительный мир	9		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.3	Мир животных. Разные группы животных	15			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		37		2	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника	3			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»	4			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	2	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы, проверочные, диагностические работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина - Россия	12			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
1.2	Семья. Родословная	2			https://uchi.ru/
1.3	Культура поведения в общественных местах	2			https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7		3	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.2	Многообразие растений	8			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.3	Многообразие животных	11			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		34		3	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	https://uchi.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»	8			https://uchi.ru/
Итого по разделу:		12		1	
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы, проверочные, диагностические работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Российская Федерация	14			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
1.2	Семья – коллектив близких, родных людей	2			https://uchi.ru/
1.3	Страны и народы мира	4			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			https://uchi.ru/
2.3	Разнообразие растений	7		1	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.4	Разнообразие животных	7			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.5	Природные сообщества	3			https://uchi.ru/
2.6	Человек – часть природы	5			https://uchi.ru/
Итого по разделу:		35		2	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			https://uchi.ru/
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»	5			https://uchi.ru/
Итого по разделу:		7			
Резервное время		6	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы, проверочные, диагностические работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Российская Федерация	10			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
1.3	Человек – творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
Итого по разделу:		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	https://uchi.ru/
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			https://uchi.ru/
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			https://uchi.ru/
Итого по разделу:		24		2	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			https://uchi.ru/
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети «Интернет»	4			https://uchi.ru/

Итого по разделу:	5			
Резервное время	6	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные, проверочные, диагностические работы	Практические работы			
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1					https://uchi.ru/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1					https://uchi.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				устный опрос	https://uchi.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
5	Путешествие по родному краю. <i>Стартовая диагностика.</i>	1				письменный контроль	
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				устный опрос	https://uchi.ru/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы.	1				самооценка	https://uchi.ru/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
9	Объекты живой	1				беседа	https://uchi.ru/

	природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий						chi.ru/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
11	Явления и объекты неживой природы	1				самооценка	https://uchi.ru/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				устный опрос	https://uchi.ru/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				устный опрос	https://uchi.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				устный опрос	
16	Как мы ухаживаем за растениями. Практическая работа.	1		1		практическая работа	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание.	1				самооценка	https://uchi.ru/
18	Резервный урок. Итоговая проверочная работа.	1	1			письменный контроль	
19	Особенности	1				самост	https://uchi.ru/

	лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края					оательная работа	
20	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				текущий, тестирование	
21	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				письменный опрос	https://uchi.ru/
22	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
23	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1				самооценка	https://uchi.ru/
24	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				устный опрос	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
25	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1				устный опрос	
26	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
27	Мир животных: звери (узнавание, название,	1				устный опрос	

	сравнение, краткое описание)						
28	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				самооценка	
29	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				устный опрос	https://uchi.ru/ https://www.ismart.org/
30	Ты – пешеход!	1				устный опрос	
31	Знаки дорожного движения	1				устный опрос	https://uchi.ru/
32	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Растительный мир и мир животных» Тест.	1	1			письменный контроль	
33	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1				самостоятельная работа	
34	Культурные объекты родного края.	1				устный опрос	
35	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. Самостоятельная работа.	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
36	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. <i>Проектные задания «Моя семья»</i>	1				защита проектного задания	https://uchi.ru/
37	Значение природы в жизни людей	1				устный опрос	
38	Бытовые	1				устный опрос	https://uchi.ru/

	электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб					опрос	
39	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				самооценка	
40	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
41	Практическая работа. Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		практическая работа	
42	Резервный урок. Итоговая проверочная работа.	1	1			письменный контроль	
43	Откуда в снежках грязь? Как живут растения?	1				устный опрос	https://uchi.ru/
44	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				самооценка	https://www.ismart.org/
45	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				устный опрос	
46	Резервный урок. Откуда берётся и	1				устный опрос	

	куда девается мусор?							
47	Классный коллектив. Мои друзья одноклассники. Правила совместной деятельности	1					самооценка	
48	Классный коллектив. Мои друзья одноклассники. Правила совместной деятельности. Проектные задания «Мой класс и моя школа»	1					защита проектных задания	
49	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1					устный опрос	https://uchi.ru/
50	Мир животных. Где живут белые медведи?	1					самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
51	Мир животных. Где живут слоны?	1					тестирование	https://www.ismart.org/
52	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1					самооценка	https://uchi.ru/
53	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1					устный опрос	https://www.ismart.org/
54	Труд людей родного края	1					устный опрос	
55	Семейные поколения. Моя	1					устный опрос	

	семья в прошлом и настоящем						
56	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
57	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1				устный опрос	https://uchi.ru/
58	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				устный опрос	
59	Зачем нужна вежливость?	1				самооценка	
60	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				устный опрос, беседа	https://www.ismart.org/ https://uchi.ru/
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1				устный опрос	
64	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1				устный опрос	https://uchi.ru/
65	Труд и быт людей в	1				устный	

	разные времена года					опрос	
66	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. <i>Проектные задания: «Мои домашние питомцы»</i>	1				защита проектных заданий	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	2			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные, проверочные, диагностические работы	Практические работы			
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				устный опрос	https://uchi.ru/
2	Народы России. Родная страна. Входная контрольная работа. Тест.	1				беседа	https://uchi.ru/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село. <i>Наши проекты: «Родной город (село)»</i>	1				защита учебного проекта	
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа	1				самооценка	https://uchi.ru/

	и предметы, созданные человеком						
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
6	Заповедники России.	1				письменный контроль	https://uchi.ru/
7	Заповедники России Охрана природы	1				устный опрос	https://uchi.ru/
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				устный опрос	
9	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
10	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				самооценка	https://www.ismart.org/
11	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				устный опрос	https://uchi.ru/
12	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/

	нити природы						
13	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				самооценка	https://uchi.ru/
14	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1				устный опрос	https://uchi.ru/
15	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1				устный опрос	
16	Земля - живая планета Солнечной системы	1				устный опрос	https://uchi.ru/
17	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
18	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				устный опрос	https://uchi.ru/

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				устный опрос	
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				самооценка	https://uchi.ru/
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				тестирование	https://www.ismart.org/
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.	1				устный опрос	https://uchi.ru/
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				устный опрос	https://uchi.ru/
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				тестирование	https://uchi.ru/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений	1				устный опрос	https://www.ismart.org/

	разных климатических условий. Комнатные растения						
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				устный опрос	https://uchi.ru/
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				самооценка	https://uchi.ru/
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				устный опрос	https://uchi.ru/
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Многообразие растений и животных»	1	1			письменный контроль	
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и	1				защита учебного	https://uchi.ru/

	охране редких растений и животных <i>Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>					проект а	
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				самооценка	
35	Заповедники: значение для охраны природы	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
36	Мир профессий жителей нашего региона	1				устный опрос	
37	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				самостоятельная работа	
38	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1				самооценка	https://uchi.ru/
39	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка. Практическая работа	1		1		выполнение практической работы	https://www.ismart.org/
40	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
41	Правила безопасности в школе: маршрут до	1				самооценка	

	школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории						
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1				устный опрос	https://uchi.ru/
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				устный опрос	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				самооценка устный опрос	https://uchi.ru/
46	<i>Наши проекты: «Подробнее о лесных опасностях»</i>	1				защита учебного проекта	
47	Семейные ценности	1				устный	https://

	и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья					опрос	www.ismart.org/
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				устный опрос	
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				самооценка	https://uchi.ru/
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				самостоятельная работа	
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				устный опрос	
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				устный опрос	https://uchi.ru/
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения. <i>Наши проекты: «Родословная»</i>	1				защита учебного проекта	https://www.ismart.org/
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая	1		1		выполнение практики	https://uchi.ru/

	работа					ческой работы	
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		выполнение практической работы	https://uchi.ru/
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		выполнение практической работы	https://www.ismart.org/
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				устный опрос	https://uchi.ru/
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				самооценка	https://www.ismart.org/
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1				устный опрос	https://uchi.ru/
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				устный опрос	https://uchi.ru/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				устный опрос	https://www.ismart.org/

64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				устный опрос	
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				устный опрос самооценка	
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				устный опрос	https://uchi.ru/
67	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
68	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные, проверочные, диагностические работы	Практические работы			
1	Безопасная информационная среда	1				устный опрос	https://uchi.ru/
2	Методы изучения	1				Беседа	https://uchi.ru/

	природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы						
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Входная контрольная работа. Тест.	1					устный опрос
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1					самооц енка https://u chi.ru/
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1					самост оятель ная работа https:// www.is mart.org /
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения.	1					письме нный контро ль
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1					устный опрос https://u chi.ru/
8	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Как устроен мир» Тест	1	1				письме нный контро ль
9	Что такое общество?	1					устный опрос
10	Наша Родина - Российская Федерация Государственная	1					самост оятель ная работа https://u chi.ru/

	символика РФ. Уважение к государственным символам России						
11	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1				самооценка	https://www.ismart.org/
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				устный опрос	https://uchi.ru/
13	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1				самооценка	https://uchi.ru/
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1				устный опрос	https://uchi.ru/
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1				устный опрос	
17	Вода как вещество. Определение	1		1		устный опрос	https://uchi.ru/

	свойств воды. Практическая работа						
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
19	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
20	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
21	Почва, её состав. Значение для живой природы	1				устный опрос	https://uchi.ru/
22	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1				устный опрос	
23	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1				самооценка	https://uchi.ru/
24	Растение как живой организм	1				тестирование	https://www.ismart.org/
25	Как растения размножаются?	1				устный опрос	https://uchi.ru/
26	Развитие растения от семени до семени Практическая работа.	1		1		выполнение практической работы	
27	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений).	1				тестирование	https://uchi.ru/

	Бережное отношение человека к растениям						
28	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
29	Особенности питания животных. Цепи питания	1				устный опрос	https://uchi.ru/
30	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1				самооценка	https://uchi.ru/
31	Роль животных в природе и жизни людей	1				устный опрос	https://uchi.ru/
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Разнообразие растений и животных»	1	1			письменный контроль	
33	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
34	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика <i>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»</i>	1				самооценка защита учебного проекта	https://uchi.ru/
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
36	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как	1				устный опрос	https://uchi.ru/

	показатели здоровья человека						
37	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1				устный опрос	https://uchi.ru/
38	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
39	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1				самооценка	https://uchi.ru/
40	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
41	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
42	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1				самооценка	
43	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1				устный опрос	https://uchi.ru/
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1				устный опрос	
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1				самостоятельная работа	/
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1				самооценка устный опрос	https://uchi.ru/
47	Соблюдение правил перемещения	1				устный опрос	

	внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома						
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме. <i>Наши проекты: «Кто нас защищает»</i>	1				защита учебного проекта	https://www.ismart.org/
49	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1				устный опрос	
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1				самооценка	https://uchi.ru/
51	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1				самостоятельная работа	
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1				устный опрос	
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1				устный опрос	https://uchi.ru/

55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1				устный опрос	https://uchi.ru/
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				самооценка	https://uchi.ru/
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1				устный опрос	https://uchi.ru/
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1				самооценка	https://www.ismart.org/
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1				устный опрос	https://uchi.ru/
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1				устный опрос	https://uchi.ru/
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1				устный опрос	https://uchi.ru/
65	Уникальные памятники	1				устный опрос	https://uchi.ru/

	культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода					самооценка	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1				устный опрос	https://uchi.ru/
67	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
68	Резервный урок. <i>Наши проекты: «Музей путешествий»</i>	1				защита учебного проекта	https://www.ismart.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные, проверочные, диагностические работы	Практические работы			
1	Как человек изучает окружающую природу?	1				устный опрос	https://uchi.ru/
2	Солнце – звезда. Входная контрольная работа. Тест.	1				устный опрос, самооценка	https://uchi.ru/
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				устный опрос	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси	1		1		выполнение практической работы	https://uchi.ru/

	Практическая работа с моделями и схемами.					самооценка	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Практическая работа с моделями Земли и Солнца. Общая характеристика времён года	1		1		выполнение практической работы	https://www.ismart.org/
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1				письменный контроль	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1				устный опрос	https://uchi.ru/
8	Всемирное культурное наследие России	1				устный опрос	
9	Резервный урок. Контрольная работа по теме «Человек и природа» Тест.	1	1			письменный контроль	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России.	1				устный опрос	https://uchi.ru/
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				самооценка	https://www.ismart.org/
12	Знакомство с Международной Красной книгой	1				устный опрос	https://uchi.ru/
13	Всемирное культурное наследие	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/

14	Охрана историко-культурного наследия	1				самооценка	https://uchi.ru/
15	О вредных для здоровья привычках	1				устный опрос	https://uchi.ru/
16	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				устный опрос	
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				устный опрос	https://uchi.ru/
18	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				устный опрос	https://uchi.ru/
20	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест	1	1			письменный контроль	
21	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1				устный опрос	https://uchi.ru/
22	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				устный опрос	
23	Водоёмы Земли, их	1				самооценка	https://uchi.ru/

	разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России					енка, устный опрос	
24	Река как водный поток	1				тестирование	https://www.ismart.org/
25	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1				устный опрос	https://uchi.ru/
26	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1				тестирование	https://uchi.ru/
27	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
28	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				устный опрос	https://uchi.ru/
29	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				самооценка, тестирование	https://uchi.ru/
30	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				устный опрос	https://uchi.ru/
31	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
32	Водоёмы и реки родного края	1				самооценка	https://uchi.ru/
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме	1	1			письменный контроль	

	«Природные зоны России». Тест					ль	
34	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				устный опрос	
35	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
36	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1				устный опрос	https://uchi.ru/
37	Человек - творец культурных ценностей. <i>Наши проекты.</i>	1				защита учебного проекта	https://uchi.ru/
38	Труд и быт людей в разные исторические времена	1				самооценка	https://uchi.ru/
39	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
40	Города России. Древние города России. Страницы истории	1				устный опрос	https://uchi.ru/
41	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1				самооценка	
42	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			письменный контроль	
43	Московское государство. Страницы	1				устный опрос	https://uchi.ru/

	общественной и культурной жизни в Московском государстве						
44	Образование и культура в Московском государстве	1				самостоятельная работа	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				самооценка устный опрос	https://uchi.ru/
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				устный опрос	https://uchi.ru/
47	Образование в Российской империи	1					https://www.ismart.org/
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				устный опрос	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1				самооценка	https://uchi.ru/
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				самостоятельная работа	
51	Страницы истории России XX века	1				самостоятельная работа	https://www.ismart.org/
52	Великая	1				устный	

	Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...					опрос	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1				устный опрос	https://uchi.ru/
54	Всё для фронта – всё для победы	1				самостоятельная работа	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1				устный опрос	https://uchi.ru/
56	Мы живём в Российской Федерации	1				самооценка	https://uchi.ru/
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1				устный опрос	https://uchi.ru/
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1				самооценка	https://www.ismart.org/
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1				устный опрос	https://uchi.ru/
61	Государственные праздники России	1				самостоятельная работа	https://uchi.ru/
62	Праздник в жизни общества и человека	1				устный опрос	https://uchi.ru/

63	Праздники и памятные даты своего региона	1				устный опрос	https://www.ismart.org/
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1				устный опрос	https://uchi.ru/
65	Наша малая Родина: главный город	1				устный опрос	https://uchi.ru/
66	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. Тест.	1	1			устный опрос	https://uchi.ru/
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1				письменный контроль	
68	Резервный урок. <i>Наши проекты.</i>	1				защита учебного проекта	https://www.ismart.org/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 класс

Обязательные учебные материалы для ученика

-Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 класс

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 класс

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 класс

- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А.,
Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

- Медиатека-Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-du.com/>

Цифровые образовательные ресурсы

- <https://uchi.ru/>
- <https://www.ismart.org/>
- Медиатека-Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Мобильное электронное образование <https://mob-du.com/>

Учебное оборудование

- Ноутбук, мультимедийный проектор
- Комплект демонстрационных таблиц
- Учебные карты, глобусы

Оборудование для практических работ

- Мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска

