

МОУ Новомалыклинская НОШ

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
МОУ Новомалыклинская  
НОШ  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Новомалыклинская  
НОШ

Приказ № 224

от 29 августа 2023 года

от 31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
« Русский язык »

для 1-4 класса

**Уровень начального общего образования**

Село Новая Малыкла , 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их

различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова);



гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам

(склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукбуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с

нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в

тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;



## **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1 КЛАССЕ

### Список итоговых планируемых предметных результатов

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно	
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	
понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно

• **Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр		Письменная проверочная работа. (Тест)	100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень; 70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень
2 триместр		Письменная проверочная работа. (Списывание, тест).	Списывание. Оценка «5», высокий уровень ставится, если нет ошибок. Письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1 недочет графического характера. Оценка «4» ставится если в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, равного расстояния между

			<p>буквами, словами).  1-2 ошибки и 1 исправление.  Оценка «3» ставится в письме имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, нечеткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине)  3 ошибки и 1 исправление.  Оценка «2» ставится, если в целом письмо небрежное, неразборчивое.  4 ошибки и 1-2 исправления.  Тест  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
Учебный год		<p>Письменная итоговая контрольная работа. (Диктант, тест).</p>	<p>Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии</p>



			<p>(соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест. 100–85% - высокий уровень; 84–71% - выше среднего уровень;</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			70–50% - средний уровень; менее 50% - низкий уровень
--	--	--	---------------------------------------------------------

• **График контрольных мероприятий**

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
1. Стартовая работа. 2. Проверочная работа «Написание строчных и заглавных букв». 3. Проверочная работа за 1 триместр.	1 триместр №8 №23 №43	№1 №2 №3
4. Проверочная работа «Написание изученных букв и слогов». 5. Проверочная работа за 2 триместр.	2 триместр №58 №104	№4 №5
6. Итоговая контрольная работа.	3 триместр, учебный год №148	№6

•

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
- **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО 2 КЛАССЕ**
- **Список итоговых планируемых предметных результатов**

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
осознавать язык как основное средство общения;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);	Применение, промежуточный контроль, письменно		Применение, итоговый контроль, письменно
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,	Знание и понимание, текущий контроль,	Применение, промежуточный контроль,	Применение, итоговый контроль,

<p>понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</p>	<p>контроль, устно</p>	<p>письменно</p>	<p>письменно</p>
<p>распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное</p>		<p>Применение текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>

написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;			
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный и итоговый контроль, письменно
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;			
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

**• Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр		Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.	Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой



		<p>высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 триместр		Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест	<p>Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена</p>
------------	--	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
Учебный год		Итоговая контрольная работа (тест)	<p>Диктант. Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы,</p>

		<p>исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок.</p> <p>Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**• График контрольных мероприятий**

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
1. Входная контрольная работа	1 триместр	
2. Тематическая контрольная работа «Текст. Предложение».	№8	№1
3. Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	№24	№2
	№43	№3
4. Тематическая контрольная	2 триместр	
	№58	№4

<p>работа «Различие звуков и букв. Различие ударных и безударных звуков».</p> <p>5.Итоговая контрольная работа за 2 триместр.</p>	№100	№5
<p>6. Итоговая контрольная работа 3 триместр.</p>	3 триместр, №158	№6

•

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;



- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
- СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 3 КЛАССЕ
- **Список итоговых планируемых предметных результатов**

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	Знание и понимание, текущий контроль, устно		Применение, итоговый контроль, письменно
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ь, в словах с непроизносимыми согласными	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;находить в словах с однозначно выделяемыми	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный и итоговый контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;			
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно Промежуточный контроль письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и	Знание и понимание, текущий контроль,	Применение, промежуточный и итоговый контроль,	Применение, итоговый контроль, письменно

второстепенные (без деления на виды) члены предложения;распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	устно	письменно	
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный и итоговый контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Применение текущий и итоговый контроль, письменно	Применение текущий и итоговый контроль, письменно	Применение текущий и итоговый контроль, письменно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;			
определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, текущий контроль, письменно	Применение, промежуточный и итоговый контроль, письменно

**• Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
I триместр		Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест.	Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно,

			<p>четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>одному исправлению любого характера.  Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.  Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Тест.  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
2 триместр		Итоговая контрольная работа. Диктант. Тест	<p>Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2</p>



		<p>орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.</p> <p>100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
Учебный год		Итоговая контрольная работа	<p>Диктант.</p> <p>Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона,</p>

		<p>равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии.</p> <p>Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ВОЗМОЖНЫХ вариантах: а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- **График контрольных мероприятий**

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно- оценочного материала
1. Входная контрольная работа. 2. Тематическая контрольная работа «Однородные члены предложения» 3. Итоговая контрольная работа.	1 триместр №8 №24 №43	№1 №2 №3
4. Тематическая контрольная работа «Правописание слов с орфограммами в корне» 5. Итоговая контрольная работа.	2 триместр №62 №98	№4 №5
6. Итоговая контрольная работа.	3 триместр №158	№6

#### 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 4 КЛАССЕ

### • **Список итоговых планируемых предметных результатов**

Список итоговых планируемых предметных результатов	Этапы формирования (знание и понимание, применение, функциональность) и способы оценки (текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль; устно, письменно)		
	1 триместр	2 триместр	3 триместр

<p>осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;  объяснять роль языка как основного средства общения;  объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</p>	<p>Применение, промежуточный контроль, письменно</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;  выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, промежуточный контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение, промежуточный контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>



схемой;			
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, итоговый контроль, письменно
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение текущий контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

<p>числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;</p>			
<p>различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;</p>	<p>Знание и понимание, текущий контроль, устно</p>	<p>Применение текущего контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>

<p>применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;</p>	<p>Применение, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;</p>	<p>Применение, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, итоговый контроль, письменно</p>
<p>писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p>	<p>Применение, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, текущий контроль, письменно</p>	<p>Применение, промежуточный и итоговый контроль, письменно</p>

на изученные правила, описки;			
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;			
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень	Знание и понимание, текущий контроль, устно	Применение, промежуточный контроль, письменно	Применение, итоговый контроль, письменно

**• Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

Учебный период	Сроки промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации (итогового контроля успеваемости)	Требования к выставлению отметок
1 триместр		Итоговая контрольная работа.	Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и

			<p>исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:</p> <p>а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка.</p> <p>Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.</p> <p>Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок.</p> <p>Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
2 триместр		Итоговая контрольная работа.	<p>Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-</p>



			<p>графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:</p> <p>а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>
3 триместр		Итоговая контрольная работа.	<p>Оценка «5», высокий уровень ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания формы букв, одинаковой высоты, наклона, равного расстояния между буквами и др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление</p>

			<p>(вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т.п.).</p> <p>Оценка «4», уровень выше среднего ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «3», уровень средний ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:</p> <p>а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные, б) 4 орфографические и 2 пунктуационные, в) 5 орфографических и 1 пунктуационная</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.</p> <p>Оценка «2», уровень низкий ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьезных отклонений от норм каллиграфии.</p> <p>Тест.  100–85% - высокий уровень;  84–71% - выше среднего уровень;  70–50% - средний уровень;  менее 50% - низкий уровень</p>

**• График контрольных мероприятий**

Тема, вид работы	Учебный период, № урока, дата	№ контрольно-оценочного материала
1. Входная контрольная работа.	1 триместр №8	№1
2. Тематическая контрольная работа «Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение».	№21	№2
3. Итоговая контрольная работа	№43	№3

за 1 триместр.		
4. Тематическая контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи». 5. Итоговая контрольная работа.	2 триместр №58 №100	№4 №5
6. Итоговая контрольная работа.	3 триместр №158	№6

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Фонетика	23	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
1.3	Письмо	70	2		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
Итого по разделу		100	3		
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
2.6	Орфография и	14	2		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	пунктуация				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
2.8	Орфоэпия	1 0			
Итого по разделу		50	3		
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6	1		<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
3	Лексика	10			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
4	Состав слова	14			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
5	Морфология	19	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
6	Синтаксис	8	1		<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
8	Развитие речи	30	1	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
9.	Орфоэпия	1 0			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	2	

## 3 КЛАСС

№	Наименовани	Количество часов	Электронные
---	-------------	------------------	-------------

п/п	е разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Фонетика и графика	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексика	5			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Состав слова	8	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
5	Морфология	43	1	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
6	Синтаксис	13	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
8	Развитие речи	30	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
9	Орфоэпия	10			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	3	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
2	Фонетика и графика	2			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексика	5			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Состав слова	5	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
5	Морфология	43	2		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
6	Синтаксис	16			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
8	Развитие речи	30	1		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
9	Орфоэпия	10			
Резервное время		18			



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	2	
----------------------------------------------	-----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Различение предложения и слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	предложения из слов					
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Стартовая диагностика. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Проводим параллельные линии	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Пишем элементы букв	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
17	Особенность гласных звуков	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
19	Слогообразующая	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	функция гласных звуков					
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Проверочная работа «Написание строчных и заглавных букв».	1	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв,	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	обозначающих гласные звуки					
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
43	Проверочная работа за 1 триместр.	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

						<a href="https://uchi.ru/">rt.org/ https://uchi.ru/</a>
58	Проверочная работа «Написание изученных букв, слогов».	1	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
69	Твёрдые и мягкие	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	согласные звуки					
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Особенности шипящих звуков	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80	Написание изученных букв, слов с изученными буквами	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
81	Закрепление	1				

	написания строчной и заглавной букв Ё, ё					<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов.	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Резервный урок.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

2	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10 4	Письменная проверочная работа за 2 триместр. Списывание.	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
10 6	Язык как основное средство человеческого общения.	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
10 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10 8	Текст как единица речи	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10 9	Предложение как единица языка	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11 0	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

	списывания предложений					
11 1	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 3	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 4	Восстановление деформированных предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11 5	Ситуации общения. Диалог	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11 6	Слово как единица языка. Значение слова	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 7	Составление небольших устных рассказов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11 8	Слова, называющие предметы	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11 9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> Составление предложений из набора слов	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 0	Слова, называющие признака предмета	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12	Слова, отвечающие	1				

1	на вопросы: <i>какой?, какая? какое?, какие?</i>					<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 2	Слова, называющие действия предмета	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 3	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?, что сделать?</i>	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 4	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12 5	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12 6	Отработка алгоритма списывания текста	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 7	Отработка алгоритма списывания текста	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12 8	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13 1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

	слог. Деление слов на слоги					
13 2	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13 3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13 4	Алфавит	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> /
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
13 9	Итоговая контрольная работа за 3 триместр.	1	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14 0	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 1	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	согласными					
14 2	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14 3	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 5	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 6	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14 7	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук. Обучение приемам самопроверки после списывания текста.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14 8	Диагностическая работа	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15 0	Закрепление правописания слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений					
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15 3	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
15 5	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15 6	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15 7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Резервный урок.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

8	Перенос слов со строки на строку					
15 9	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 2	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 3	Объяснительный диктант	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 4	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16 5	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	7	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			.	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>



2	Диалогическая форма речи Что можно узнать о человеке по его речи?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Текст	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
6	Тема текста	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
7	Основная мысль	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Входная контрольная работа.	1	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9	Заглавие текста	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				<a href="https://www.ismart.org">https://www.ismart.org</a>
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
13	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				<a href="https://www.ismart.org">https://www.ismart.org</a>
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
17	Предложение как единица языка Что такое предложение?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18	Предложение и слово Как из слов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	составить предложение?					
19	Связь слов в предложении Что такое главные члены предложения?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20	Виды предложений по цели высказывания Что такое второстепенные члены предложения?	1				
21	Восклицательные и невосклицательные предложения Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Как установить связь слов в предложении?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
24	Тематическая контрольная работа «Текст. Предложение»	1	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении. Предложение: систематизация знаний Р. р. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
26	Слово и его значение Что такое лексическое значение слова?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	словаря Что такое лексическое значение слова? Словарный диктант					
28	Однозначные и многозначные слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31	Синонимы	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
32	Синонимы в тексте	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
33	Антонимы	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
35		1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
40	Корень как часть слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
41	Корень как общая часть родственных слов Словарный диктант.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
42	Корень слова: обобщение знаний Окончание как изменяемая часть слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
43	Итоговая контрольная работа за 1 триместр	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
47	Суффикс как часть слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
51	Состав слова: обобщение	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Какие бывают слоги?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
55	Перенос слов по слогам Как определить ударный слог?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
56	Перенос слов по слогам: закрепление Как определить ударный слог?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
57	Правила переноса слов. Как различать звуки и буквы?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
58	Тематическая контрольная работа «Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков»	1	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
59	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы Как мы используем алфавит?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
60	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			
62	Правописание слов с безударным	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	гласным звуком в корне					
63	Единообразное написание гласных в корне	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова Словарный диктант	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления. Пишем поздравительную открытку.  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
74	Функции мягкого знака	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

76	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1				
77	Мягкий знак на конце и в середине слова перед согласными.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Наши проекты. «Пишем письмо»	1		1		<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
80	Повторение алгоритма списывания текста	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)  Наши проекты. «Рифма».	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

88	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1				
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова. Словарный диктант	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
100	Итоговая контрольная работа за 2 триместр.	1	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

	Словарный диктант				<a href="http://mart.org/">mart.org/</a>
10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10 7	Списывание текста. Словарный диктант  Проверка знаний.	1			
10 8	Имя существительное как часть речи	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 0	Имя существительное: значение	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные существительные.	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 2	Употребление прописной и строчной буквы. Собственные имена существительные. Написание имен собственных.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Написание имен собственных.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11	Прописная буква в именах	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>



5	собственных: географические названия.					
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1				
11 7	Имя существительное: изменение по числам .	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11 8	Число имён существительных.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных.	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 0	Орфограммы корня, прописная буква.	1				
12 1	Глагол как часть речи.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12 5	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"  Частица не с глаголами	1				
12 6	Обобщение знаний о глаголе	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12 7	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
12 8	Текст-повествование  Что такое текст-повествование?	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12 9	Особенности текстов-повествований	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

13 0	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13 1	Орфограммы корня. Диктант на изученные правила	1	1			
13 2	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
13 4	Имя прилагательное: значение Связь имени прилагательного с именем существительным	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13 5	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
13 6	Синонимы и антонимы.	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13 7	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
13 8	Текст-описание	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 0	Особенности текстов-описаний	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1				

14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14 6	Текст-рассуждение	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14 7	Особенности текстов-рассуждений	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
15 2	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				<a href="https://uchi.r">https://uchi.r</a>
15 3	Части речи: обобщение. Тренинг	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15 4	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
15 5	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
15 6	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
15 7	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				<a href="https://www.is">https://www.is</a>

					<a href="http://mart.org/">mart.org/</a>
15 8	Итоговая контрольная работа за 3 триместр	1	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15 9	Части речи: систематизация знаний	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16 0	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 1	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 2	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16 3	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			
16 4	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 5	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 6	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

	разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
16 7	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1				
17 0	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	7	2		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Определение типов текстов: обобщение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
8	Входная контрольная работа.	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
9	Предложение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
12	Связь слов в предложении	1				РЭШ

					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Главные члены предложения	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Подлежащее	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Сказуемое	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Второстепенные члены предложения	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>

	между частями сложного предложения					
24	Тематическая контрольная работа «Однородные члены предложения»	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Повторение изученных	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
42	Нулевое окончание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
43	Итоговая контрольная работа за 1 триместр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				
47	Состав слова: обобщение	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	рисунок					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
61	Резервный урок по разделу орфография: "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Тематическая контрольная работа «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
65	Различные способы решения орфографической	1				Библиотека ЦОК

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					<a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
84	Число имён	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	существительных					
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
88	Род имён существительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
93	Падеж имён существительных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Падеж имён существительных:	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	именительный падеж					<a href="#">.ru/</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Итоговая контрольная работа за 2 триместр	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://www.ism-art.org/">https://www.ism-art.org/</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Резервный урок по разделу	1				



	орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"					
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Склонение имён прилагательных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Значения имён прилагательных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Значения имён	1				Библиотека

	прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"					ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
132	Резервный урок по разделу орфография	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
134	Местоимение (общее представление). Личные местоимения	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
135	Тематическая контрольная работа. "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных	1				<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>

	местоимений"					
138	Употребление личных местоимений в речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
140	Правописание местоимений	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
142	Учимся писать письма	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Неопределённая форма глагола	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

149	Настоящее время глаголов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Будущее время глаголов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Частица не, её значение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
159	Правописание глаголов. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ					
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
170	Как помочь вести диалог	1				РЭШ

	человеку, для которого русский язык не является родным				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	3	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
8	Входная контрольная работа	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Текст. Образные языковые средства. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
10	Пишем собственный	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	текст по предложенному заголовку					
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
16	Связь слов в словосочетании	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://www.ismart.org/">https://www.ismart.org/</a>
21	Тематическая контрольная работа «Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение».	1	1			

22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
34	Сложные предложения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения; повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Итоговая контрольная работа за 1 триместр.	1	1			

44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
51	Основа слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>

	корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
58	Тематическая контрольная работа «Самостоятельные и служебные части речи»	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
60	Наречие: обобщение знаний	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>

	существительных					
63	Несклоняемые имена существительные	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины. А. А. Пластов "Первый снег"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
83	Резервный урок по разделу орфография:	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Проверочная работа	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				
93	Особенности склонения имён прилагательных во	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	множественном числе					
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное" Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
100	Итоговая контрольная работа за 2 триместр	1	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
102	Нормы речевого этикета	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Правописание имён прилагательных:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>

	падежные окончания					
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
114	Глагол как часть речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
119	Прошедшее время глагола	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb/">https://m.edsoo.ru/f842fb/</a>
126	Глагол в предложении	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Спряжение глаголов:	1				Библиотека ЦОК

	изменение по лицам и числам				<a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
132	Личные формы глагола	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
139	Правописание безударных личных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	окончаний глаголов					
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>

153	Обобщение знаний о глаголе	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				
158	Итоговая контрольная работа за 3 триместр	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
163	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа «Наблюдаем за написанием разных частей речи»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fb">https://m.edsoo.ru/f842fb</a>

теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	6	2		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2019г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2022г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс.

М.: Просвещение. 2022.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.

Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-

М.: АСТ Астрель, 2019

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.

10. Газета «Математика» Издательский дом <http://www.math.1september.ru>

«Первое сентября»

11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>

общеобразовательного портала

15. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

детей и родителей (1-4 класс)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»