

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МОУ Новомалыклинская НОШ

Протокол №1

от 28 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ Новомалыклинская НОШ

_____ З.Д. Трубина

Приказ №138

от 29 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом
для обучающихся
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
с задержкой психического развития, вариант 7.1
для 4 класса

Составитель: учитель-дефектолог:
Янгильдина Наталья Павловна

Село Новая Малыкла 2024 год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о дефектологической службе общеобразовательного учреждения.

1.1. Цель и задачи программы

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1).
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7.1):

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
- Развитие пространственной ориентировки.
- Развитие речевой деятельности.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Формирование универсальных учебных действий.

Содержание программы

Программа состоит из восьми разделов:

I Раздел: Дефектологическое обследование в начале учебного года.

Задачи:

- Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем, математических представлений в начале учебного года.

II Раздел: Развитие (коррекция) познавательных процессов.

Задачи:

- Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции педагога) 2 ч.
- Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. 2 ч.
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

III Раздел:

Раздел: Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, сериация).

Задачи:

1. Развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
2. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
3. Формирование умения планировать свою деятельность;
4. Развитие комбинаторных способностей
5. Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества;
6. Сравнение картинок с последующим рассуждением;
7. Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями; -развитие операций аналогия и классификация;

IV Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики.

Задачи:

1. Развитие крупной и мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. Развитие навыков каллиграфии;
3. Развитие артикуляционной моторики

V Раздел: Развитие пространственной и временной ориентировки

Задачи:

1. Формирование умения:
 - ориентироваться в схеме собственного тела, на кукле;
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - правильного употребления предлогов: В, НА, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА и т.д.

VI Раздел: Развитие сенсорных эталонов.

Задачи: Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

VII Раздел: Развитие элементарных математических представлений.

Задачи: Формировать представления о числах до 10 на основе действий с предметами.

Учить арифметическим действиям на сложение удобным способом.

Учить арифметическим действиям на вычитание.

Работа с задачей. Разбор условия задачи.

VIII Раздел: Дефектологическое обследование в конце учебного года.

Задачи:

- Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем, математических представлений в конце учебного года.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами коррекционно-развивающих занятий:

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- совместно с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения учебного материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;

- позитивные тенденции личностного развития. Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Система оценки достижения планируемых результатов коррекционно - развивающей работы.

- **Положительная динамика - 1 балл.**

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

- **Частично положительная динамика - 0,5 балла.**

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

- **Отсутствие динамики - 0 баллов.**

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	2 гр.	3 гр.	4 гр.	
1.	Исследование уровня развития ВПФ.	4 ч.			02.09.	02.09.	03.09.	Устные ответы на вопросы.
2.	Исследование уровня развития ВПФ.				06.09.	06.09.	05.09.	
3.	Исследование уровня развития ВПФ.				09.09.	09.09.	10.09.	
4.	Исследование уровня развития ВПФ.				13.09.	13.09.	12.09.	
5.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия.	2 ч.	0	0	16.09.	16.09.	17.09.	Устный опрос.
6.	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и				20.09.	20.09.	19.09.	

	восприятия.							
7.	Группировка предметов и их изображений по форме.	1 ч.	0	0	23.09.	23.09.	24.09.	Устный опрос.
8.	Восприятие особых свойств предметов:	1 ч.	0	0	27.09.	27.09.	26.09.	Устный опрос.
9.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (выделение сходных отличительных деталей)	1 ч.	0	0	30.09.	30.09.	01.10.	Устный опрос.
10.	Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.	2 ч.	0	0	04.10.	04.10.	03.10.	Устный опрос.
11.	Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.				14.10.	14.10.	15.10.	
12.	Развитие пространственной и временной ориентировки	3 ч.	0	0	18.10.	18.10.	17.10.	Устный опрос.
13.	Развитие пространственной и временной ориентировки				21.10.	21.10.	22.10.	
14.	Развитие пространственной и				25.10.	25.10.	24.10.	

	временной ориентировки							
15.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции педагога)	1 ч.	0	0	28.10.	28.10.	29.10.	Устный опрос.
16.	Нахождение отличительных и общих признаков двух и более предметов	1 ч.	0	0	01.11.	01.11.	31.10.	Устный опрос.
17.	Выделение в явлениях природы разных особенностей.	1 ч.	0	0	04.11.	04.11.	05.11.	Устный опрос.
18.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями; Развитие операций аналогии и классификации.	1 ч.	0	0	08.11.	08.11.	07.11.	Устный опрос.
19.	Установление последовательности событий (серия картинок, деформированный текст).	1 ч.	0	0	11.11.	11.11.	12.11.	Устный опрос.
20.	Понимание пословиц и поговорок.	1 ч.	0	0	15.11.	15.11.	14.11.	Устный опрос.
21.	Работа с пословицами, анализ и обобщение;	1 ч.	0	0	25.11.	25.11.	26.11.	Устный опрос.

22.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.	10 ч.	0	0	29.11.	29.11.	28.11.	Устный опрос.
23.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				02.12.	02.12.	03.12.	
24.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				06.12.	06.12.	05.12.	
25.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				09.12.	09.12.	10.12.	
26..	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				13.12.	13.12.	12.12.	
27.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				16.12.	16.12.	17.12.	
28.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				20.12.	20.12.	19.12.	
29	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				23.12.	23.12.	24.12.	
30.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				27.12.	27.12.	26.12.	

31.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком.				10.01.	10.01.	09.01.	
32.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	5 ч.	0	0	13.01.	13.01.	14.01.	Устный опрос.
33.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.				17.01.	17.01.	16.01.	
34.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.				20.01.	20.01.	21.01.	

35.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.				24.01.	24.01.	23.01.	
36.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.				27.01.	27.01.	28.01.	
37.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение, вычитание.	5 ч.	0	0	31.01.	31.01.	30.01.	Устный опрос.
38.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение, вычитание.				03.02.	03.02.	04.02.	
39.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение, вычитание.				07.02.	07.02.	06.02.	
40.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение, вычитание.				10.02.	10.02.	11.02.	
41.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и				14.02.	14.02.	13.02.	

	без скобок на сложение, вычитание.							
42.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.	10 ч.	0	0	24.02.	24.02.	25.02.	Устный опрос.
43.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				28.02.	28.02.	27.02.	
44.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				03.03.	03.03.	04.03.	
45.	Арифметические действия на				07.03.	07.03.	06.03.	

	порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.							
46.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				10.03.	10.03.	11.03.	
47.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				14.03.	14.03.	13.03.	
48.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				17.03.	17.03.	18.03.	
49.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				21.03.	21.03.	20.03.	
50.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				24.03.	24.03.	25.03.	

51.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на умножение, деление.				28.03.	28.03.	27.03.	
52.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».	13 ч.	0	0	31.03.	31.03.	01.04.	Устный опрос.
53.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в);				04.04.	04.04.	03.04.	

	меньше на (в)».							
54.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				14.04.	14.04.	15.04.	
55.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				18.04.	18.04.	17.04.	
56.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				21.04.	21.04.	22.04.	
57.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				25.04.	25.04.	24.04.	
58.	Текстовые задачи.				28.04.	28.04.	29.04.	

	Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».							
59.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				02.05.	02.05.	01.05.	
60.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				05.05.	05.05.	06.05.	
61	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				09.05.	09.05.	08.05.	
62.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в);				12.05.	12.05.	13.05.	

	меньше на (в)».							
63.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				16.05.	16.05.	15.05.	
64.	Текстовые задачи. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».				19.05.	19.05.	20.05.	
65.	Исследование уровня развития ВПФ.	4 ч.			23.05.	23.05.	22.05.	Устные ответы на вопросы. Решение примеров и задач.
66.	Исследование уровня развития ВПФ.							
67.	Исследование уровня развития ВПФ.							
68.	Исследование уровня развития ВПФ.							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 ч.						

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Форма проведения занятия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
I Раздел: Дефектологическое обследование в начале учебного года.							
1.1.	Обследование уровня развития психических процессов.	4 ч.	01.09.- 15.09.			Устные ответы на вопросы.	Материалы и пособия: лото, дидактические игры, сюжетные иллюстрации, ИКТ.
Итого по разделу:		4 часов					
II. Раздел: Развитие крупной и мелкой моторики:							
2.1.	Развитие согласованности и действий и движений разных частей тела.	1 ч.	18.09.- 22.09.		Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции. Координировать движения рук с поворотами тела, ходьба с изменением направления. Шнуровка, составление мозаических картинок по образцу, штриховка, раскрашивание, дорисовывание	Устный опрос.	

					фигур.		
2.2.	Развитие координации движений руки и глаза; Развитие графо-моторных навыков.	1 ч.			Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развивать моторику руки, формировать графические навыки. Выполнять графический диктант по показу, инструкции. Имитировать движения поз (повадки животных, природных явлений).	Устный опрос.	
Итого по разделу:		2 ч.					
III. Раздел: Развитие сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)							
3.1.	Группировка предметов и их изображений по форме.	1 ч.	27.09.-19-10.		Формировать набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначать словом	Устный опрос.	

3.2.	Восприятие особых свойств предметов:	1 ч.			<p>обозначать словом, сравнивать 2-3 предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.</p> <p>Ощущать температуру от теплых, горячих, холодных предметов.</p> <p>Вкусовые качества (сладкое-горькое, сырое-вареное) обозначать словом вкусовых ощущений.</p> <p>Контрастные ароматы (резкий, свежий, испорченный).</p>	Устный опрос.	
3.3.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1ч.			Группировать предметы по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	Устный опрос.	

3.4.	Составление сереационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку	2 ч.			Составлять сереационные ряды из 2-3 предметов по заданному признаку.	Устный опрос.	
Итого по разделу:		5 часов					
IV Раздел: Развитие пространственной и временной ориентировки. 3 ч.							
4.1.	Развитие пространственной и временной ориентировки.	3 ч.	20.10.-27.10.		<p>Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.</p> <p>- ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>- Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Развивать пространственный праксис.</p> <p>правильного употребления предлогов: В, НА, НАД, ПОД,</p>	Устный опрос.	

					<p>ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА и т д.</p> <p>Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена.</p> <p>Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).</p>		
Итого по разделу:		3 часа					
V Раздел: Развитие познавательных процессов (развитие восприятия, памяти, мышления, внимания). 4 ч.							
5.1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3-4 деталей по инструкции педагога)	1 ч.	01.11.- 18.11.		<p>Определять изменения в предъявленном ряду картинок, предметов.</p> <p>Запоминать 2-3 предмета и воспроизводить их в исходной последовательности</p>	Устный опрос.	

5.2.	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов	1ч.			Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	Устный опрос.	
5.3.	Выделение в явлениях природы разных особенностей.	1 ч.			Учить выделять отличительные признаки времен года.	Устный опрос.	
Итого по разделу:		3 ч.					
VI Раздел: Развитие мыслительных операций.							
6.1.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями; Развитие операций	1 ч.	20.11.- 29.11.		Формировать понимание явлений, связанных между собой причинно-следственными связями. Развивать операции аналогии и классификации.	Устный опрос.	

	аналогия и классификация						
6.2.	Установление последовательности событий (серия картинок).	1 ч.			Учить устанавливать последовательность событий в серии картинок.	Устный опрос.	
6.3.	Понимание пословиц и поговорок; - работа с пословицами, анализ и обобщение;	2ч.			Учить понимать пословицы и поговорки, опираясь на картинки.	Устный опрос.	
Итого по разделу:		4 ч.					
VII Раздел: Развитие элементарных математических представлений. 30 ч.							

7 1.	Арифметические действия на сложение и вычитание столбиком	10 ч.	01.12.- 16.05.		Учить устанавливать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение и вычитание	Устный опрос.	
7.2.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение, вычитание.	5 ч.			Формировать представления о числах. Учить умножать и делить многозначные числа на однозначное число.	Устный опрос.	
7.3.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.	5 ч.				Устный опрос.	

7.4.	Арифметические действия на порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение, вычитание, умножения и деления.	10 ч.			Учить устанавливать порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок на сложение, вычитание, умножения и деления.	Устный опрос.	
7.5.	Работа с составной задачей. Решение задач, содержащих отношения «больше на (в); меньше на (в)».	13 ч.			Учить решать задачи, содержащие отношения «больше на (в); меньше на (в)».	Устный опрос.	
Итого по разделу:		43 часа					
VIII Раздел: Дефектологическое обследование в конце учебного года							

8.1.	Дефектологическое обследование.	4 ч.	18.05.- 24.05.	<p>Проведение итоговых диагностических работ:</p> <p>Обследование уровня развития внимания, памяти, мышления.</p> <p>Определение динамики развития за год.</p>	<p>Устные ответы на вопросы.</p> <p>Решение примеров и простых задач.</p>	
Итого по разделу:		4 часа				
Итого по программе:		68 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика 3 класс. Мини-тренажёр. Умножение и деление в пределах 1000.

Узорова О. В. Нефёдова Е. А. 2500 задач по математике. 1-4 классы. М., Издательство АТС, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Елифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов на Дону, Феникс, 2007.

Медиаотека - Просвещение <https://media.prosv.ru/>

Мобильное электронное образование <https://mob-edu.com/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/>

<https://mob-edu.com/>

<https://uchi.ru>

<https://www.ismart.org>

