

МОУ Новомалыклинская НОШ

ПРИНЯТО:  
На заседании Педагогического  
совета  
МОУ Новомалыклинская НОШ

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МОУ  
Новомалыклинская НОШ

\_\_\_\_\_ З.Д.Трубина

Протокол №1

Приказ № 224

от "29" августа 2023 года

от «31» августа 2023 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Коррекционного занятия с педагогом- психологом

«Тренировка различных коммуникативных умений, формирование продуктивных видов деятельности, развитие мелкой моторики коррекция ее нарушений, развитие двигательной активности»

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.1.

Село Новая Малыкла 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1). Стандарт начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

**Цель** – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

### **Принципы реализации программы:**

- целенаправленность педагогического процесса;
- целостность и системность педагогического процесса;
- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- гуманистическая направленность, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;

- опора на положительное в учащемся;
- единство диагностики и коррекции;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип коррекции, сознательность и активность личности в целостном педагогическом процессе.

### **Содержание коррекционно - развивающего курса**

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

#### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* - сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.
- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).
- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;

- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

### **Реализация программы проходит по разделам:**

*Формирование социально – бытовых навыков:* закрепление социально – бытовых навыков в трудовой, практической, индивидуальной деятельности. Формирование основ социальной ориентировки на основе расширения круга социально – нравственных представлений об окружающем мире. Привитие культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

*Формирование коммуникативных навыков:* Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Установление контакта с педагогом. Развитие коммуникативных навыков обучающихся. Формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной деятельности.

*Активизация мнемической и мыслительной деятельности:* Формирование познавательного интереса и творческой активности учащихся. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).

*Волевая регуляция деятельности:* Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

а) формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

б) развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

*Итоговый:* Диагностика учащихся. Подведение итогов коррекционно-развивающей работы и выявление успешности прохождения программы

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы</b>
1	<p><b>Тренировка различных коммуникативных умений</b> Наша школа</p>	2		Коррекционно – развивающее занятие	<p>Рассказ о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p>		
2	<p><b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b></p>	4		Коррекционно – развивающее	<p>Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и</p>		

	Штриховка			е занятие	штрихуем. " Обводим по трафарету, разукрашиваем. Соединяем точки и рисуем узоры. Графические упражнения.		
3	<b>Развитие продуктивных видов деятельности</b> Природный материал	4		Коррекцион но – развивающе е занятие	Работа с природным материалом. Расставить камешки по контуру предложенных картинок.		
4	<b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b> Согласованность движений	4		Коррекцион но – развивающе е занятие	Аппликация. Сгибание бумаги. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции,		

					перемещение их на плоскости листа.		
<b>5</b>	<b>Развитие двигательной активности</b> Выразительность движений	<b>4</b>		Коррекционно – развивающее занятие	Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).		
<b>6</b>	<b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b> Пальчиковый тренинг	<b>4</b>		Коррекционно – развивающее занятие	Наматывание и разматывание нитки на катушку; Расстёгивание и застёгивание пуговиц; Игровой комплект «Песок». Массаж шестигранными карандашами, игра с мячом. Пальчиковый тренинг «Узелки».		

7	<b>Тренировка различных коммуникативных умений</b> Взаимоотношения	4		Коррекцион но – развивающе е занятие	Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" "Карлсон сказал", "Литературный пересказ"		
8	<b>Развитие двигательной активности</b> Ориентировка собственного тела	4		Коррекцион но – развивающе е занятие	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа –		

					слева, сверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.		
<b>9</b>	<b>Развитие продуктивных видов деятельности</b> Работа с пластилином	<b>4</b>		Коррекционное – развивающее занятие	Работа с пластилином: раскатывание пластилина поочередно каждым пальцем (колбаску, шарики). Картины из пластилина		
<b>10</b>	<b>Развитие двигательной активности</b> Действие по инструкции	<b>4</b>		Коррекционное – развивающее занятие	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Выполнять действия по инструкции педагога: 2		

					шага вперед — поворот направо и т. д. «Дорожка следов» на развитие ходьбы, бега.		
11	<b>Тренировка различных коммуникативных умений</b> Эмоциональные состояния	4		Коррекционно – развивающее занятие	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.		
12	<b>Развитие продуктивных видов деятельности</b> Нетрадиционные	4		Коррекционно – развивающее	Нетрадиционные способы рисования. «Отпечатки пальцев»		

	способы рисования			е занятие	«Разноцветные ладошки», «Рисунки кулечками».		
13	<b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b> Восприятие на ощупь	4		Коррекционно – развивающее занятие	«Волшебные мешочки» (воздушные шарики, наполненные разными семенами: фасоль, горох, рис. Ребёнок ощупывает шарики тактильным методом, находит фасоль). Пальчиковые игры со стихами. Выполнение согласованных движений детей с речью		
14	<b>Развитие двигательной активности</b> Повторение движений	4		Коррекционно – развивающее занятие	Выполнение упражнений на развитие ощущения тела в пространстве "Я тебя люблю",		

					"Повернулись", «Тактильные ладошки». Иgra «Иголка и нитка». Повторение движений.		
<b>15</b>	<b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b> Целенаправленность движений	<b>4</b>		Коррекционное – развивающее занятие	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).		
<b>16</b>	<b>Развитие двигательной активности</b> Ознакомление с собственным телом	<b>4</b>		Коррекционное – развивающее занятие	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение		

					упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.		
17	<b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b> Координация движений	4		Коррекционно – развивающее занятие	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету.		
18	<b>Тренировка различных коммуникативных</b>	4		Коррекционно –	Коррекция агрессивности,		

	<b>умений</b> Агрессивность			развивающе е занятие	формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.		
<b>19</b>	<b>Развитие двигательной активности</b> Ориентировка на плоскости	<b>4</b>		Коррекцион но – развивающе е занятие	Дидактическая игра «Обставим комнату». Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).		
<b>20</b>	<b>Тренировка различных коммуникативных</b>	<b>4</b>		Коррекцион но –	Задания «Разные настроения», «Учимся		

	<b>умений</b> Моё настроение			развивающе е занятие	менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Саморегуляция».		
<b>21</b>	<b>Развитие двигательной активности</b> Ориентировка на листе	<b>4</b>		Коррекцион но – развивающе е занятие	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).		
<b>22</b>	<b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b> Графомоторные навыки	<b>4</b>		Коррекцион но – развивающе е занятие	Упражнения на развитие мелкой моторики Обучение целенаправленным действиям по двух – трехзвенной		

					<p>инструкции педагога-психолога. Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)</p> <p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.</p> <p>Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

23	<p><b>Развитие двигательной активности</b></p> <p>Ориентировка в ограниченном пространстве</p>	4		<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь».</p> <p>Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.</p>		
24	<p><b>Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений</b></p> <p>Определение на ощупь</p>	4		<p>Коррекционно – развивающее занятие</p>	<p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.</p>		

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контрол я
		всего	контро льные работы	практи ческие работы		
1	Наша школа	1				
2	Наша школа	1				
3	Штриховка	1				
4	Штриховка	1				
5	Штриховка	1				
6	Штриховка	1				
7	Природный материал	1				
8	Природный материал	1				
9	Природный материал	1				
10	Природный материал	1				
11	Согласованность движений	1				
12	Согласованность движений	1				
13	Согласованность движений	1				
14	Согласованность движений	1				
15	Выразительность движений	1				
16	Выразительность движений	1				
17	Выразительность движений	1				

18	Выразительность движений	1				
19	Пальчиковый тренинг	1				
20	Пальчиковый тренинг	1				
21	Пальчиковый тренинг	1				
22	Пальчиковый тренинг	1				
23	Взаимоотношения	1				
24	Взаимоотношения	1				
25	Взаимоотношения	1				
26	Взаимоотношения	1				
27	Ориентировка собственного тела	1				
28	Ориентировка собственного тела	1				
29	Ориентировка собственного тела	1				
30	Ориентировка собственного тела	1				
31	Работа с пластилином	1				
32	Работа с пластилином	1				
33	Работа с пластилином	1				
34	Работа с пластилином	1				
35	Действие по инструкции	1				
36	Действие по инструкции	1				

37	Действие по инструкции	1				
38	Действие по инструкции	1				
39	Эмоциональные состояния	1				
40	Эмоциональные состояния	1				
41	Эмоциональные состояния	1				
42	Эмоциональные состояния	1				
43	Нетрадиционные способы рисования	1				
44	Нетрадиционные способы рисования	1				
45	Нетрадиционные способы рисования	1				
46	Нетрадиционные способы рисования	1				
47	Восприятие на ощупь	1				
48	Восприятие на ощупь	1				
49	Восприятие на ощупь	1				
50	Восприятие на ощупь	1				
51	Повторение движений	1				
52	Повторение движений	1				
53	Повторение движений	1				
54	Повторение движений	1				
55	Целенаправленность движений	1				

56	Целенаправленность движений	1				
57	Целенаправленность движений	1				
58	Целенаправленность движений	1				
59	Ознакомление с собственным телом	1				
60	Ознакомление с собственным телом	1				
61	Ознакомление с собственным телом	1				
62	Ознакомление с собственным телом	1				
63	Координация движений	1				
64	Координация движений	1				
65	Координация движений	1				
66	Координация движений	1				
67	Агрессивность	1				
68	Агрессивность	1				
69	Агрессивность	1				
70	Агрессивность	1				
71	Ориентировка на плоскости	1				
72	Ориентировка на плоскости	1				
73	Ориентировка на плоскости	1				

74	Ориентировка на плоскости	1				
75	Моё настроение	1				
76	Моё настроение	1				
77	Моё настроение	1				
78	Моё настроение	1				
79	Ориентировка на листе	1				
80	Ориентировка на листе	1				
81	Ориентировка на листе	1				
82	Ориентировка на листе	1				
83	Графомоторные навыки	1				
84	Графомоторные навыки	1				
85	Графомоторные навыки	1				
86	Графомоторные навыки	1				
87	Ориентировка в ограниченном пространстве	1				
88	Ориентировка в ограниченном пространстве	1				
89	Ориентировка в ограниченном пространстве	1				
90	Ориентировка в ограниченном пространстве	1				
91	Определение на ощупь	1				
92	Определение на ощупь	1				

<b>93</b>	Определение на оцупь	<b>1</b>				
<b>94</b>	Определение на оцупь	<b>1</b>				