

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО

на заседании Управляющего совета
Протокол № 5 от 28.10.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ Новомалыклинская НОШ
от 01.11.2024 г № 258

Этический кодекс МОУ Новомалыклинская НОШ

1. Общие положения

1.1. Этический кодекс (далее - кодекс) Муниципального общеобразовательного учреждения Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа (далее - Школа) разработан на основе законодательства Российской Федерации, регионального модельного Этического кодекса образовательной организации, опирается на систему традиционных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Формирование сотrudнических отношений между учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители (законные представители) и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, совместно выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов. Как и педагоги, родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми, они готовы поддержать начинания педагога, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

1.3. Цели Кодекса:

- выстраивание конструктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений, определение особенностей взаимоотношений;
- создание условий для знакомства и принятия принципов этических взаимоотношений всеми участниками образовательных отношений;
- содействие становлению или изменению уклада Школы, в основе которого - установление доброжелательных отношений и благоприятного психологического микроклимата;
- содейств вие повышению уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

1.4. Настоящий кодекс устанавливает принципы этических взаимоотношений в системах «Учитель – родитель», «Родитель – учитель», «Учитель – ученик», «Родитель – ученик».

2. Принципы участников образовательных отношений

2.1. Основные этические принципы учителя в системе «Учитель - родитель»

2.1.1. Принцип ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями обучающихся в рамках педагогической деятельности.

Учитель организует сотрудничество с родителями таким образом, чтобы оно дополняло его педагогические действия, оказывало необходимое воздействие на нравственную жизнь обучающихся.

2.1.2. Принцип выявления и устранения причин противоречий между учителем и родителями обучающихся.

4 причины противоречий и пути их преодоления:

1) разобщённость между учителем и родителями, для преодоления которой Учитель начинает взаимодействие с родителями с предварительного знакомства, предоставляя возможность родителям узнать необходимую для организации педагогической деятельности информацию об учителе;

2) завышенные ожидания сторон по отношению друг к другу, для устранения которых Учитель совместно с родителями формирует договор о сотрудничестве, где прописываются права и обязанности сторон в вопросах образования детей;

3) различия в отношении к ребёнку, вытекающие из различия институтов школы и семьи, для устранения которых Учитель обсуждает особенности типов отношений к ребёнку в условиях семьи, в условиях образовательной организации, что позволяет учителю увидеть ребенка «глазами родителей» и родителям увидеть ребенка «глазами учителя» и своевременно скорректировать отношения к нему;

4) разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя, в целях коррекции чего Учитель проявляет такт и корректность по отношению к родителям, испытывающим трудности в вопросах обучения и воспитания, тем самым предупреждая возникновение чувства неуверенности в себе, в своих силах как воспитателя и как личности; Учитель создает условия для выявления трудностей у родителей в вопросах воспитания детей, для формирования запроса родителей на педагогическое просвещение и во взаимодействии с помогающими структурами, создает условия для повышения родительской компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения.

2.1.3. Принцип адекватного поведения учителя при установлении контактов с родителями обучающихся.

Учитель и родители должны научиться слушать и слышать друг друга, не создавать барьеров в общении, при условии возникновения барьеров - уметь преодолевать их.

Учитель признает первостепенную роль семьи в воспитании детей, во всех ситуациях поддерживает авторитет родителей в глазах детей, развивает умение видеть и оценивать наиболее значимые качества родителей, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут.

Учитель всегда выступает на стороне ребёнка - только при таком условии возможно строить отношения.

Учитель в общении с родителями во всех ситуациях сначала говорит о достоинствах ребёнка, а потом о недостатках.

Учитель тактично предъявляет необходимые требования к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей.

Учитель владеет техниками невербального общения (взгляд, мимика, жесты), умея скрывать эмоции, которые могут насторожить и обидеть родителей, даже если ничего обидного не говорится.

Учитель корректно реагирует на критические замечания родителей по отношению к себе, проявляя терпимость и доброжелательность к родителям, в том числе к тем, которые мало осведомлены о педагогике.

Учитель обговаривает условия прямого общения с родителями во внеурочное и внерабочее время (по чётко определенному заранее кругу вопросов).

Учитель согласует с родителями возможность посещения ребёнка на дому с целью знакомства с психологическим климатом в семье и с целью влияния на улучшение отношений родителя и ребёнка.

Учитель обеспечивает полноту, качество и своевременность предоставляемой информации о жизни класса и образовательной организации.

Учитель привлекает родителей к планированию совместной деятельности в классе, вовлекает их в организацию совместных мероприятий.

Учитель оказывает помощь в преодолении трудностей в обучении ученикам своего класса безвозмездно, без ведения учителем репетиторской работы с обучающимися своего класса.

2.2. Основные этические принципы родителей учащихся в системе «Родитель - учитель»

2.2.1. Принцип приоритета Школы в обучении детей.

Родители признают право директора Школы на принятие окончательного решения по всем вопросам, касающимся образовательной деятельности. Родители признают право Учителя на выбор форм организации образовательной деятельности. Родители обеспечивают детям закрепление навыков, полученных в школе. Родители стремятся стать партнёром Школы в вопросах воспитания детей, принимают активное участие в работе Школы.

2.2.2. Принцип знания нравственно-педагогических требований педагогического коллектива школы.

Родители знают и уважают историю и традиции Школы, содействуют коллективу Школы в почитании и приумножении традиций совместно со своими детьми. Родители разделяют нравственно-педагогические требования Школы, подкрепляют требования принципами воспитания детей в своей семье.

2.2.3. Принцип тесной связи со своим Учителем.

Родители имеют право на получение необходимой информации о развитии своего ребёнка как в рамках родительских собраний, так и в ходе личного общения с Учителем, но при этом дата и время общения определяются заблаговременно, что позволит подготовиться к встрече и Учителю, и родителям.

Родители посещают как родительские собрания, так и иные просветительские мероприятия, направленные на создание условий воспитания детей на основе базовых традиционных российских ценностей.

Родители, при необходимости индивидуальной профилактической работы с ребёнком, обязуются выполнять все рекомендации, идущие от педагогов.

Родители адекватно реагируют на высказывания педагогов о поведении или учёбе их ребёнка, стараются расценивать выслушанное не как жалобу, а как информацию и попытаться вместе с педагогом найти оптимальный путь решения ситуации. При желании и с разрешения Учителя родители могут присутствовать на уроках.

2.2.4. Принцип педагогического ликбеза.

Родители при наличии трудностей в воспитании всегда могут задать вопросы сотрудникам Школы как в письменном виде через секретаря, так и по телефону в специально отведённое для этого время, через сайт Школы, социальные сети образовательной организации, в том числе специально созданные для общения с родителями чаты. Такие действия родителей помогут специалистам более эффективно спланировать свою деятельность.

2.2.5. Принцип повышения авторитета Учителя в глазах детей.

Родители позитивно оценивают Школу и педагогов, показывают детям наиболее значимые качества Учителя. Родители в присутствии своих детей всегда доброжелательно высказываются об Учителе, подчеркивая обоснованность предъявляемых Учителем требований, тем самым способствуя росту авторитета Учителя в глазах своих детей и предупреждая многие проблемы, которые могут возникнуть в начальной школе и потом в подростковом периоде.

2.2.6. Принцип доверия к педагогическому коллективу Школы.

Родители, в случае отсутствия понимания с Учителем, всегда могут обратиться к другим сотрудникам Школы как в рамках родительских собраний, так и в ходе личного общения, заблаговременно определив дату и время встречи, что позволит родителю подготовиться к встрече - четко определить цель встречи, перечень интересующих вопросов, а если о цели встречи и вопросах заранее проинформирован и сотрудник Школы, то эффективность встречи повысится вдвойне.

Родитель осведомлён, что в крайних случаях для разрешения конфликтной ситуации в Школе создаётся конфликтная комиссия. Обращение к вышестоящим инстанциям по внутренним вопросам Школы расценивается как невладение родителем этикой делового общения и перекладывание решения своих проблем на третьих лиц.

Родитель осознает, что позитивный настрой способствует общению, негативный – создает барьер. Если настрой негативный – нужно определить причину.

Возможные причины негативного настроения вытекают как из личного предыдущего опыта общения, так и опыта чужих людей, проявляются как:

- боязнь оказаться в неловком положении;
- боязнь услышать неприятную оценку действий родителя, его компетентности;
- боязнь унижения;
- боязнь грубости;
- боязнь растерянности, не позволяющей достойно ответить.

Важно помнить, что самое главное - понять, что настрой человека не изменяется сам собой, и его никто не может изменить. Настрой (установка) зависит только от самого человека, значит, сформировать или изменить его может только он сам.

2.3. Основные этические принципы родителей обучающихся в системе «Родители – дети»

2.3.1. Принцип приоритета родителей в деле воспитания своего ребенка.

Родители признают, что именно они несут основную ответственность за воспитание своих детей, Школа поддерживает достойное поведение ребенка или, при необходимости, направляет родителей на изменение стиля воспитания.

Родители являются главным примером для своего ребёнка.

Родители равноправно общаются со своими детьми, они демонстрируют уважение, только в этом случае дети чувствуют, что их слышат и понимают.

2.3.2. Принцип контроля.

Родители обязаны контролировать как выполнение домашней работы учащихся, понимание пройденного материала, так и досуг и отдых своих детей.

Родители принимают и следуют рекомендации, что контроль необходимо осуществлять после самостоятельного выполнения ребёнком домашнего задания и самопроверки. Привычка проводить самопроверку обеспечивает повышение уровня выполнения самостоятельных и контрольных работ.

2.3.3. Принцип развития самостоятельности у детей.

Родители создают условия для развития самостоятельности у своих детей, они осознают, что для этого необходимо:

- формировать адекватную самооценку (человек с заниженной самооценкой постоянно зависит от чужого мнения, считает себя недостаточным; человек с завышенной самооценкой является источником конфликтов, таких окружающих не любят);
- развивать силу воли ребёнка (умение прилагать усилия для достижения цели – воля развивается и в способности сдерживать себя, тормозить нежелательные потребности);
- обучать планированию, следованию режиму дня, неукоснительному соблюдению взятых на себя обязательств в пределах составленного плана, в том числе учить целеполаганию (если ребёнок после уроков посещает кружки и секции, важно вместе с ребёнком составить режим на каждый день недели и неукоснительно его выполнять);
- приобщать к труду, не делать за ребёнка то, что он в состоянии сделать самостоятельно (например, по самообслуживанию). Требовать выполнения домашних обязанностей, поручений (главные идеи при приобщении к труду - создание в семье атмосферы трудолюбия, обеспечение системности и последовательности; установка на успех и признание права на неудачу)

2.3.4. Принцип бесконфликтного сосуществования.

Родители в воспитании придерживаются таких традиционных ценностей, как: доброта, порядочность, сочувствие, взаимопомощь, ответственность; учат ребёнка следовать нравственным принципам в повседневной жизни.

Родители признают личность ребёнка (как своего, так и других детей) и его неприкосновенность. Не повышают голос на своего ребёнка в стенах школы: воспитывать надо дома. Родители учат детей общаться с другими детьми, людьми. Проявление родителями

терпимости к чужим недостаткам – главный урок доброты и человечности. Модель родительского поведения – образец для подражания. У неадекватных родителей не бывает воспитанных детей.

Родители признают право каждого человека на негативные чувства и эмоции и учат детей осознавать и правильно оценивать свои чувства и эмоции, включая негативные чувства ребёнка по отношению к другим детям.

Родители всегда готовы помочь детям найти безопасный и безвредный выход для их негативных чувств: выражать свои чувства в символической форме (рисунок, лепка, письмо, стихи и т.п.), а не в ругани или драках.

Родители всегда готовы остановить драку между детьми и уделить внимание пострадавшему ребёнку, выразить веру в способность детей самостоятельно решать свои споры без драки. Родители укрепляют свою семью, передают ребёнку традиции своей семьи и своего рода, поддерживают веру в ребёнка, что «мой дом – моя крепость».

Родители заботятся о том, чтобы предупредить нежелательное поведение ребёнка – для этого утром с любовью отправляют ребёнка в школу, вечером с любовью встречают. Ежедневно обсуждают с ребёнком день в школе, искренне узнают о его чувствах, эмоциях и желаниях, подводят вместе итоги дня.

2.4. Основные этические принципы деятельности учителя во взаимодействии «Учитель - ребёнок»

2.4.1. Принцип культууроориентированного воспитания:

- внешний вид Учителя при выполнении им трудовых обязанностей соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность;
- ориентация на культуру общения, быть искренним, к примеру: обращаться с обучающимся по имени; соблюдать дистанцию в межличностных отношениях с учащимися – заигрывание и панибратство недопустимы;
- уметь создавать атмосферу взаимно-доброжелательных, дружелюбных отношений в детском коллективе и транслировать значимость таких отношений в сознание детей;
- уметь признавать свои ошибки и недостатки, быть готовым и уметь объяснить истинное положение вещей.

2.4.2. Принцип заботливого и уважительного отношения:

- к примеру, сочетать требовательность к учащимся с обязательным уважением к ним;
- уметь проявлять равное отношение к учащимся, культивировать идею общественной значимости разных людей;
- избегать пассивной агрессии в отношении учащихся (сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями, опозданиями, невыполненными заданиями и т.д.);
- подчеркивать в ходе общения с обучающимися атмосферу увлеченности совместным творчеством.

2.4.3. Принцип познания учащихся:

- открывать достоинства в учащихся, видеть положительное в активности, поддерживать активность и любознательность, оптимистично смотреть на возможности прогрессивного развития обучающихся; стремиться к тому, чтобы в ходе совместного общения учащиеся стали соучастниками, а не наблюдателями.

2.4.4. Принцип ответственности за судьбу ребёнка.

Доброта и милосердие – союзники педагога. Стремиться понять чувства ребёнка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учёбе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразить свое понимание; стремиться реально помочь ребёнку в трудную минуту: словом, делом.

2.4.5. Принцип коллективной ответственности за результат:

- признавать особую ценность для образовательной организации умения учащихся работать в команде, умения учителя работать в команде педагогов;

2.4.6. Принцип обстоятельности:

- в случае возникновения конфликтных ситуаций учитывать не только обстоятельства их возникновения, но и возрастные, физические и психологические особенности сторон конфликта, при разрешении конфликтов соблюдать принципы доброжелательности, профессионализма, открытости, справедливости и честности.

2.5. Основные этические принципы обучающихся в системе «Ребёнок - Школа»

2.5.1. Принцип красивого поведения.

Учащиеся признают, что добрые отношения начинаются с улыбки, всегда здороваются друг с другом, обращаются друг к другу по имени, уважают право друг друга на бережное отношение к личным вещам и личному пространству, спрашивают разрешения на пользование чем-либо; всегда благодарят за оказанную помощь и поддержку, легко и непринужденно говорят слово «Спасибо».

Учащиеся принимают истину «Громко смеяться в общественных местах, кричать и осуждать других людей, при этом показывать пальцем – признак отсутствия культуры поведения».

2.5.2. Принцип уважения к старшим.

Учащиеся уважают труд учителя, осознают, что учитель готовится к каждой встрече с ними, признают и выполняют требования учителя на уроке и внешкольных мероприятиях. Учащиеся уважают труд всех сотрудников Школы:

- в случае уважительной причины – предупреждают учителя об отсутствии;
- на уроки приходят до звонка, в случае опоздания – стучатся в дверь и готовы принести извинения за опоздание;
- на перемене готовятся к занятию;
- поддерживают в классе чистоту и порядок, свое рабочее место оставляют чистым;
- убирают смартфон в сумку, рюкзак или в специально отведенные места в кабинете; в обратном случае – это проявление полного неуважения к собеседнику, и означает, что виртуальное общение важнее живого.

2.5.3. Принцип речевого этикета.

Учащиеся стараются видеть в людях положительные качества, а не недостатки; в общении друг с другом разговаривают спокойным голосом, признают право друг друга на собственное мнение, в разговоре и споре каждый может быть уверен, что его выслушают и при необходимости помогут.

Учащиеся признают, что любой спор может быть разрешен мирным путем, унижение чести и достоинства другого человека - недопустимо.

Сильный не тот, кто всех побеждает в драке, а тот, кто может помочь слабому.

Встретившись с хамством и оскорблением, важно уметь улыбнуться и отойти, оставив обидчика со всей его злостью. Не стоит опускаться до повышения голоса и оскорблений в ответ.

2.5.4. Принцип красивого внешнего вида.

Учащиеся придерживаются рекомендаций, установленных в Школе к школьной форме, в том числе для занятий физкультурой.

Учащиеся следят за личной гигиеной, одеваются в чистые опрятные вещи, обувают чистую обувь. Следуют принципу: одеваться не только модно, но и красиво и опрятно.

2.5.5. Принцип взаимопомощи.

Учащиеся дорожат школьным товариществом: оно – на всю жизнь. В классе выстраивают отношения на основе коллективной ответственности за каждого ученика, стремятся поддерживать и укреплять авторитет друг друга.

Учащиеся всегда могут попросить о помощи своих сверстников и учителей, если помощь нужна сверстнику или учителю, готовы оказать ее бескорыстно.

Умение сочувствовать и сопереживать – необходимые качества человека, которые помогают ему общаться с близкими людьми.

Учащиеся учатся радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей по классу.

2.5.6. Принцип бережливости.

Учащиеся берегут школьное имущество, свои личные вещи, учебники и тетради.

2.5.7. Принцип ответственности за свое здоровье.

Учащиеся ответственно относятся к своему здоровью:

- проветривают помещение, поддерживают чистоту;
- придерживаются здорового питания, ежедневно едят фрукты и овощи;
- занимаются физкультурой и спортом;
- тщательно заботятся о зрении, соблюдая зрительный режим при работе с компьютером и гаджетами.

2.5.8. Принцип активного ученика.

Учащиеся знают, что активный ученик не тот, кто часто руку поднимает, а тот, кто внимательно слушает, думает, анализирует, рассуждает.

К учебным обязанностям относятся добросовестно и стараются выполнять их как можно лучше.

3. Основные рекомендации эффективного общения между участниками образовательных отношений

3.1. Уметь настроиться на эффективное общение.

При всех ситуациях – позитивный настрой на общение повышает шансы на успех.

В случае, если планируется встреча с целью решения сложной ситуации, лучше заранее договориться о встрече, согласовать время встречи и ее продолжительность, четко определить цель встречи. Это позволит подготовиться к встрече каждому участнику.

3.2. Уметь говорить.

Чтобы время встречи было потрачено с максимальной пользой – важно четко и заранее (до встречи) обозначить мысль, которую необходимо донести до собеседника. Это позволит отработать разные ее варианты.

Главная задача встречи в случае наличия разногласий — совместное решение. Основная мысль должна быть не только услышана, но и принята собеседником. Для этого важно:

- уметь выбрать для подтверждения наиболее значимые аргументы;
- быть готовым слушать и слышать, идти на компромисс;
- уметь говорить спокойно, доброжелательно, неторопливо, использовать визуальный контакт, проявлять уважение и расположенность к собеседнику в словах, мимике, жестах.

3.3. Уметь слушать и слышать.

Уметь слушать – означает проявлять активность, внимательность и способность к анализу, а именно:

- понимать, о чем идет речь, но не фиксировать внимание на деталях, обдумывать свой ответ, свое возражение или согласие (активность);
- уметь сосредоточиться на всём, о чем говорит собеседник, не пропуская ничего (внимательность);
- комплексно воспринимать, что и как говорит собеседник: уметь анализировать акценты в речи, интонацию, мимику и жесты, читать «между строк», то есть понимать то, о чём прямо не говорится (аналитически).

3.4. Уметь спрашивать, задавать вопросы и отвечать на них.

Вопросы — неотъемлемая часть общения, в особенности родителя и учителя. Если вопросы задаются спокойно, заинтересованно, открыто, с уважением к личности собеседника, тогда они не приведут к возникновению неловкости и к конфликтной ситуации.

3.5. Уметь понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения.

Стремиться понимать, анализировать и контролировать свои невербальные коды общения. Очень важно также контролировать появление предвестников эмоционального срыва, чувствовать собственное эмоциональное напряжение и уметь владеть собой.

3.6. Уметь наблюдать за собеседником и контролировать ситуацию общения.

В ходе общения (разговора, обсуждения) учиться контролировать как собственные реакции, так и реакцию на ваши слова собеседника (вербальные и невербальные), а также устанавливать и удерживать постоянный контакт: не упускать внимание собеседника, подкреплять свои слова взглядом, мимикой, жестами.

3.7. Уметь решать проблемы в ходе общения, не создавая новые.

В процессе взаимодействия могут возникнуть острые, проблемные ситуации. Если эти ситуации не удастся сгладить, а проблемы разрешить — то неизбежен конфликт. Чаще всего так и бывает, потому что тактика решения различных проблем взаимодействия требует определенного навыка. Любой конфликт возникает не сразу, сначала появляются (становятся явными) разногласия, какие-то из них можно предупредить, какие-то сгладить и исключить. Самый эффективный путь — решить проблемы, не создавая новые, перевести (преобразовать) разногласия в путь решения проблем.

В любом случае, даже если что-то было не так, проанализировать ситуацию и просто решить, какие ошибки в подобном разговоре вы в следующий раз не сделаете.

3.8. Уметь отстаивать свою точку зрения, возражать и говорить «нет».

Многие считают, что отстоять свою точку зрения можно лишь одним способом — нападением, и, готовясь к неприятной встрече, создают запас «средств нападения». Между тем тактика корректных возражений, спокойного, доброжелательного, но твердого отстаивания своей позиции более эффективна.

3.9. Уметь признавать свои ошибки и извиняться.

Все люди могут ошибаться, однако часто люди стараются в этом не признаваться. Почему? Мотивы могут быть разными, но чаще всего это боязнь «упасть в глазах», «потерять уважение» или «проиграть». Особенно сложно признать ошибки, которые привели к конфронтации, к конфликту. Превратить враждебность в дружеское расположение нередко помогает извинение. Умение признавать свои ошибки и извиняться помогает не только сохранить позитивный настрой в разговоре, предотвратить конфронтацию, но и снять накал.

3.10. Уметь показывать свое расположение и благодарить.

«Благодарность ничего не стоит, но дорого ценится» — известное выражение, но парадокс: сказать доброе слово мы либо забываем, либо не считаем нужным. Между тем самые простые формулы расположения и благодарности создают позитивный настрой в ходе разговора, оставляют приятное впечатление после разговора.

4. Стимулирование детей для соблюдения этического кодекса

Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы каждый ребёнок старался соблюдать этические принципы общения в Школе.

Для этого в Школе могут быть предусмотрены поощрения:

- поощрение отдельных классов, где большинство детей следуют этическому кодексу по итогам триместра или учебного года;
- поощрение самых отличившихся по итогам триместра или учебного года на школьной линейке призами и грамотами, поездками на интересные экскурсии.

