

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа

Принято:

на заседании Педагогического совета
МОУ Новомалыклинская НОШ
Протокол № 1 от 27 августа 2021 года

Утверждено:

Приказ № 385 от 01 сентября 2021 года
Директор
МОУ Новомалыклинская НОШ
З.Д.Трубина



**Положение
об оказании дефектологической помощи
в Муниципальном общеобразовательном учреждении
Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об оказании дефектологической помощи в Муниципальном общеобразовательном учреждении Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа (далее – Положение) разработано в соответствие с нормативными правовыми документами федерального уровня и локальными актами Муниципального общеобразовательного учреждения Новомалыклинская начальная общеобразовательная школа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .№ 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07"О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре”;

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МОУ Новомалыклинская НОШ в части оказания дефектологической помощи обучающимся с нарушением познавательной деятельности, трудностями в овладении содержанием образовательных программ.

1.3. Задачами МОУ Новомалыклинская НОШ по оказанию дефектологической помощи являются:

- Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости.
- Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

2. Порядок оказания дефектологической помощи в МОУ Новомалыклинская НОШ.

2.1. Дефектологическая помощь оказывается МОУ Новомалыклинская НОШ самостоятельно , а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ .

2.2. Дефектологическую помощь учащимся в МОУ Новомалыклинская НОШ оказывает учитель-дефектолог.

2.3. Учитель-дефектолог должен иметь высшее образование в области дефектологии или высшее образование и профессиональную переподготовку в области дефектологии.

2.4. Учитель-дефектолог выполняет следующие трудовые функции:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии.
- Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.
- Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.
- Работает в тесном контакте с учителями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.
- Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Ведет необходимую документацию.
- Реализует образовательные программы.
- Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Соблюдает права и свободы обучающихся.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

2.5. При оказании дефектологической помощи в МОУ Новомалыклинская НОШ ведется документация:

Документ	Срок и порядок хранения
Годовой план работы учителя-дефектолога (учителей-дефектологов)	На текущий учебный год хранится у учителя-дефектолога. По окончании учебного года сдается в архив школы и хранится 3 года .

Расписание занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов)	На текущий учебный год хранится у учителя-дефектолога. По окончании учебного года сдается в архив школы и хранится 3 года .
Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов)	На текущий учебный год хранится у учителя-дефектолога. По окончании учебного года сдается в архив школы и хранится 3 года .
Протоколы дефектологического обследования	Хранятся у учителя- дефектолога. После завершения оказания дефектологической помощи сдается в архив школы и хранится 3 года .
Журнал учета посещаемости занятий учителя-дефектолога (учителей-дефектологов)	На текущий учебный год хранится у учителя-дефектолога. По окончании учебного года сдается в архив школы и хранится 3 года .
Отчетная документация по результатам дефектологической работы	На текущий учебный год 2 раза в год по окончании 1 и 2 учебного полугодия представляется на заседание школьного ПМПК. По окончании учебного года сдается в архив школы и хранится 3 года .

2.6. Количество штатных единиц учителей-дефектологов определяется, исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-дефектолога на 5 (6) - 12 указанных обучающихся.

2.7. Дефектологическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения N 1 и N 2 к Положению).

2.8. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное (в сентябре) и контрольное (в мае) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, , углубленное обследование обучающихся, получающих дефектологическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-дефектолога.

2.9 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении дефектологической помощи, формируется на основании рекомендаций ПМПК.

2.10. Занятия учителя- дефектолога с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

2.11. Периодичность проведения занятий с учителем- дефектологом для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе общего образования определяется требованиями адаптированной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) не менее одного-двух занятий в неделю.

2.12. Продолжительность занятий с учителем- дефектологом определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 – 4 классах - групповое занятие - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин.

2.13. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе общего образования, не более 6 - 8 человек.

2.11. Занятия учителя- дефектолога с обучающимися проводятся с учетом режима работы МОУ Новомалыклинская НОШ.

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК.

2.13. В рабочее время учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися , а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

3. Основные направления работы учителя- дефектолога.

3.1. Диагностическое направление работы включает в себя:

- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

3.2.Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты);
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

3.3. Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов школьного психолого- педагогического консилиума.

3.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей (законных представителей) в решение коррекционно- воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

3.5. Организационно-методическое направление включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных учащихся на школьном психолого- педагогическом консилиуме.

Приложение N 1
к Положению
об оказании дефектологической помощи
в МОУ Новомалыклинская НОШ

Директору МОУ Новомалыклинская НОШ
З.Д.Трубиной
родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
дефектологической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
выражаю согласие на проведение дефектологической диагностики моего
ребенка.
"___" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 2
к Положению
об оказании дефектологической помощи
в МОУ Новомалыклинская НОШ

Директору МОУ Новомалыклинская НОШ
З.Д.Трубиной
родителя (законного представителя)

Заявление.

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем)

(ФИО, класс, в котором обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)
прошу организовать для моего ребенка занятия с учителем- дефектологом в
соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической
комиссии.
"___" _____ 20__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)