

Методика диагностики развития
социально-эмоционального потенциала
младшего школьника на предметном материале

Авторский коллектив:

Прохорова Светлана Юрьевна, к.п.н., доцент,
заместитель директора по НРМ.

Долгова Мария Ивановна, педагог-психолог.

Сидорова Евгения Владимировна, социальный педагог.

Еливанова Мария Федоровна, учитель начальных классов.

Додаева Валентина Петровна, учитель начальных классов.

Сибгатуллова Изгиля Анверовна, учитель начальных классов.

Социальные и эмоциональные навыки - —

это навыки, которые позволяют людям распознавать и управлять своими эмоциями, успешно справляться с конфликтами, решать межличностные проблемы, понимать и проявлять сочувствие к другим, устанавливать и поддерживать позитивные отношения, следовать этике, вносить конструктивный вклад в их референтные сообщества, и устанавливать и достигать цели.

Обработка виньеток

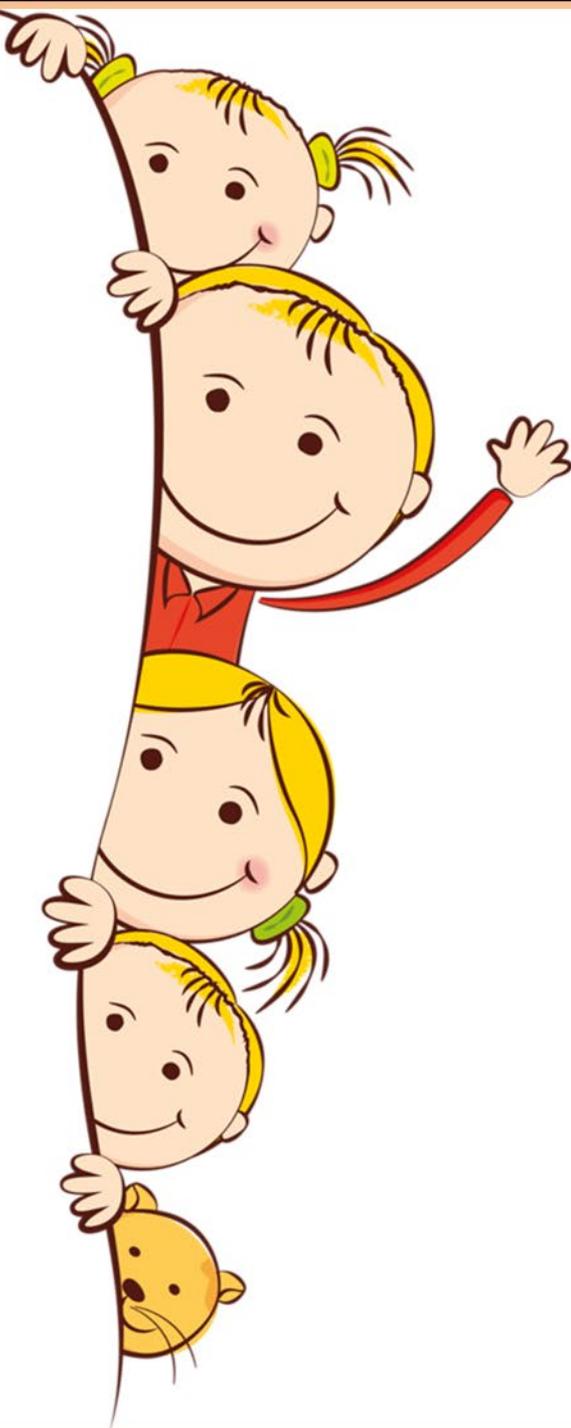
Высокий уровень: 85-100% (445–524 балла)

Это период понимания эмоций. Анализируются особенности получения эмоций, ситуации их происхождения. Например, приходит понимание, что источник гнева – несправедливость, за страхом следует облегчение, а злость на самом деле может оказаться стыдом. Кроме происхождения и специфики эмоций ребенок учится понимать динамику человеческих чувств.

Также это уровень управления эмоциями. Это ступень саморегуляции и управления эмоциями других людей. Знание, как нейтрализовать гнев или умение успокоить другого человека, способность превратить страх в радость приходит на этом уровне.

Четыре этапа развития эмоций детей:

- идентификация эмоций,
- использование эмоций для повышения эффективности мышления,
- понимание эмоций,
- управление эмоциями.



Развитие социально-
эмоционального потенциала
младшего школьника
на предметном материале
«Литературное чтение.
1 класс»

Упражнение 1 (идентификация эмоций)

Прочитайте текст.

Покупки.

Папа купил Пете пенал. У Веры папка и пластилин. А Лене купили куклу. Павлику кисти и краски.

Как вы думаете, какое настроение было у детей, когда они получали подарки? Выберите смайлик, который соответствует настроению детей, подчеркните его. Опишите эту ситуацию.



Упражнение 2 (использование эмоций для повышения эффективности мышления)

Прочитайте текст:

В парке.

Мы были в парке. Там интересно. Там липы и сосны. С ветки на ветку скакала белка. Она брала корм из наших рук.

Мимически изображено состояние детей, расшифруйте их.



Представьте себя в парке вместе с ребятами, какие эмоции ты бы испытывал, видя белку. Опиши свои чувства.

Упражнение 3 (понимание эмоций)

Рассмотри рисунок, послушай слова и подумай, какое слово не относится к мальчику, который поймал рыбку?

Объясни свой выбор, в этом тебе помогут картинки-подсказки.

*радостный, весёлый, довольный, грустный.

не	ке	те	се	ре	ле	ве
ни	ки	ти	си	ри	ли	ви

● Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

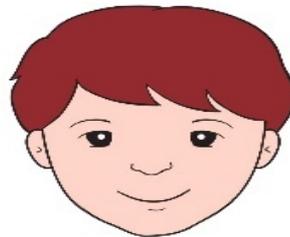
Река

Около леса река. Река невелика. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.
В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.



● Обсудите с другом. Что вы узнали из текста о реке?
● Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные звуки мягкие.

75



*Радостный, весёлый
довольный*



Грустный, печальный

Упражнение 4 (управление эмоциями)

Проговори скороговорку

Белые бараны били в барабаны.

с радостью, с грустью, со страхом, со злостью, со стыдом, с радостью, спокойно, с интересом, с удивлением.

Тебе помогут картинки-подсказки.



Развитие социально-
эмоционального потенциала
младшего школьника
на предметном материале
«Литературное чтение.
2 класс»

1 этап: идентификация эмоций

А



Б



В



Г



2 этап: использование эмоций для повышения эффективности мышления

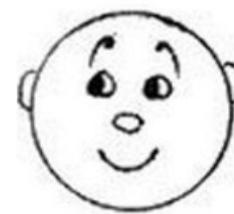
Лиса начала вертеться вокруг кувшина. И так зайдет, и этак. И лизнёт его, и понюхает-то и никак достать не может: не лезет голова в кувшин. А журавль клюёт себе да клюёт, пока всё не съел.

- Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

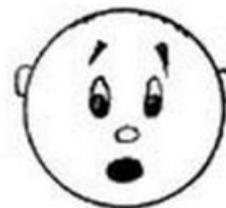
Взяла лису досада. Думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла несолоно хлебавши.



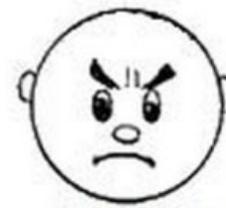
А



Б



В



Г



Д



Е

3 этап: понимание эмоций

1. «Рассердилась Сова.

-Ладно же, - говорит, - старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, - сам лови»

2. «Нечем стало Старик у чай белить – пошёл Старик Сове кланяться:

- Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай: нечем стало мне, старому, белить чай»

3. «Что вы будете делать с утятами? – строго спросил я ребят»

4. «- Вот то-то «пустим»! – сказал я очень сердито. – Зачем вам надо было их ловить? Где теперь мать?»



1



2



3



4

4 этап: управление эмоциями

Повторите фразы из произведений с удивлением, с печалью, со злостью, с радостью. Определите, с какой эмоцией нужно произнести каждую фразу. Вам помогут картинки-подсказки.

1. «Воротись, поклонися рыбке.

Не хочу быть вольною царицей,
Хочу быть владычицей морскою...»



2. «Помертвело чисто поле;

Нет уж дней тех светлых боле,
Как под каждым ей листком
Был готов и стол, и дом»



3. «Нашёл! Наша кошка... И у неё котятка;
такие чудесные; иди сюда скорее»

4. «Это Филиппок, Костюшкин брат, он
давно просится в школу, да мать не пускает
его, и он украдкой пришёл в школу»

Развитие социально-
эмоционального потенциала
младшего школьника
на предметном материале
«Литературное чтение.
3 класс»

Внимательно рассмотрите картинки, выберите из предложенных слов подходящую к эпизоду эмоцию. Запишите номер картинки и выбранную эмоцию. Например, 2-радость.

Слова для справок: гнев, радость, страх, горе, интерес, паника, испуг, грусть, обида.

<p>1.</p>  <p>Когда капитан увидел это, он вдруг закричал, как будто его что-то душило, и убежал к себе в каюту, чтобы никто не видел, как он плачет.</p>	<p>2.</p>  <p>—Так не уйдёшь же ты от меня!—закричал мальчик и полез выше.</p>
<p>3.</p>  <p>Матросы громче стали смеяться, а мальчик покраснел, скинул куртку</p>	

Прочитайте отрывки произведения. Напишите автора и название этого произведения.

Дополните изображение смайлика (радостного, удивленного, сердитого) эмоцией, описанной в отрывке.

<p>Усмехнулся Иван и опять залез на печь.</p> <p>Пришли братья домой и рассказывают отцу, как они в городе были и что видели, а Иванушка лежит на печи да посмеивается.</p>	
<p>Рассердились тут невестки на Ивана:</p> <p>— Что ты, дурак, за грибы принес? Разве тебе одному их есть!</p>	
<p>Обмыли слуги Иванушку, причесали, одели в царское платье, и стал он таким молодцом, что отец и братья глядят — и глазам своим не верят.</p>	

**Вспомни рассказ В. Белова «Малька провинилась».
Найди картинку с эмоцией, которую НЕ испытывала Малька в рассказе.
Объясни свой выбор.**



Выбери картинку, прочитай фразу с той эмоцией, которую изображает мальчик.

«То-то! — сказал я, — не спорьте со мной!
Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!»



Методика диагностики
развития
социально-эмоционального
потенциала
младшего школьника:
психологический аспект

Одним из направлений работы социального педагога и педагога-психолога начальной школы является развитие социально-эмоционального потенциала младших школьников, а также диагностика уровня развития знаний и представлений о социально – эмоциональных навыках при помощи анкетирования педагогов.

По итогам анкетирования мнение педагогов сложилось следующим образом:

- Семья оказывает ключевую роль в формировании социально – эмоциональных навыков.
- Педагоги считают главными факторами, которые мешают формированию социально-эмоционального навыка «Дисгармония семейного воспитания» и «Загруженность родителей, невротизация взрослых».
- Большинство педагогов выделяют причину радости младших школьников – успехи в учебе. - Причины печали также связывают с учебной деятельностью.
- Причинами проявления гнева педагоги считают в большей степени отсутствие взаимопонимания со взрослыми и сверстниками.
- К важным составляющим социально-эмоциональных навыков педагоги относят «Умение контролировать своё состояние в процессе выполнения задания» и «Умение устанавливать и поддерживать социальные контакты».
- основополагающей чертой характера, которая обуславливает школьную успеваемость и формирование навыков педагоги почти единогласно считают фактор «Эмоциональная стабильность».
- Большинство педагогов верно соотносят социально – эмоциональные навыки и их определения.

Итоги анкетирования учащихся 4 классов

- Ни один из испытуемых не показал низкий уровень развития социально – эмоциональных навыков.
- Учащиеся не смогли получить высший уровень при оценке уровня сформированности социально – эмоциональных навыков.
- Большинство обследуемых показали средний уровень развития социально – эмоциональных навыков.
- 1/3 учащихся показали уровень ниже среднего.
- Дети этой подгруппы не всегда способны адекватно оценивать свои действия и действия других; имеют низкий уровень осознания значения участия в общественной деятельности.

Уровень развития социально - эмоциональных навыков

